

Оглавление

[Введение 3](#_bookmark0)

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6](#_bookmark1)
	1. [Пояснительная записка 6](#_bookmark2)
		1. [Цели и задачи Программы 6](#_bookmark3)
		2. [Принципы и подходы к формированию Программы 7](#_bookmark4)
	2. [Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с](#_bookmark5) [умственной отсталостью 10](#_bookmark5)
	3. [Планируемые результаты 22](#_bookmark6)
	4. [Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 26](#_bookmark7)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ 27](#_bookmark8)
	1. [Общие положения 27](#_bookmark9)
	2. [Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития](#_bookmark10) [ребенка, представленными в пяти образовательных областях 28](#_bookmark10)
	3. [Взаимодействие взрослых с детьми с РАС и УО 61](#_bookmark11)
	4. [Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 62](#_bookmark12)
	5. [Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями](#_bookmark13) [здоровья 64](#_bookmark13)
3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 80](#_bookmark14)
	1. [Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 80](#_bookmark15)
	2. [Организация развивающей предметно-пространственной среды 81](#_bookmark16)
	3. [Кадровые условия реализации Программы 84](#_bookmark17)
	4. [Материально-техническое обеспечение программы 87](#_bookmark18)
	5. [Финансовые условия реализации программы 90](#_bookmark19)
	6. [Планирование образовательной деятельности 93](#_bookmark20)
	7. [Режим дня и распорядок 94](#_bookmark21)
	8. [Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и](#_bookmark22) [обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических,кадровых,информационныхиматериально-техническихресурсов 95](#_bookmark22)
	9. [Перечень нормативных и нормативно-методических документов 95](#_bookmark23)
	10. [Перечень литературных источников 97](#_bookmark24)

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольноговозрастасумственнойотсталостьюирасстройствомаутистическогоспектра (далее

* Программа) МАОУ «Прогимназия «Эврика» (далее – Учреждение), разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и Проекта Примерной основной образовательной программы дошкольного образованиядетейраннегоидошкольноговозрастасрасстройствамиаутистическогоспектра(В настоящее время Министерство Просвещения РФ планирует общественные обсуждения примернойАООПДОРАСнаочередномзаседаниирабочей группыповопросамобразованияи психолого-педагогической помощи лицам с расстройствами аутистического спектра Совета Минпросвещения России по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (<https://autism-frc.ru/education/preschool/1094>- ФРЦ Аутизм).

Нормативно-правовуюосновудляразработкиПрограммысоставили:

* + Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);
	+ ПриказМинобрнаукиРоссииот17октября2013г.N1155«Обутверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	+ КомментарииМинобрнаукиРоссиикФГОСдошкольногообразованияот28.02.2014г.№ 08-249;
	+ Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
	+ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
	+ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
	+ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
	+ Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Муравленко.

Статья79Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных,речевыхиэмоциональныхнарушенийдетейвпроцессезанятийспрофильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развитиядетейсумственнойотсталостьюирасстройствомаутистическогоспектрадошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра, чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоениядетьмиобщественногоопытавпроцессевзаимодействиясмиромлюдейипредметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляютсявпроцессеорганизацииспециальныхзанятийсдетьмиприпреимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

* + БаряеваЛ. Б.,ГаврилушкинаО.П.,Зарин А.П.,СоколоваН.Д.Программавоспитанияи обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: «СОЮЗ», 2003.

—320 с;

* + Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программадошкольныхобразовательных учрежденийкомпенсирующеговидадлядетей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
	+ Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО,2008. – С.336.
	+ Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
	+ Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
	+ Рекомендации по комплексному сопровождению семей, воспитывающих детей с синдромальными формами РАС. Синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомойХ.Методическиерекомендации.ТюшкевичС.А.,ПереверзеваД.С.,

Мамохина У.А., Данилина К.К., Салимова К.Р., Горбачевская Н.Л. / Под общ. ред. А.В. Хаустова.М.:ФРЦФГБОУВОМГППУ,2018.121с.идругиеметодические разработки.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательныйразделвключаетописаниеобразовательнойдеятельностипопятиобразовательнымобластям:социально-коммуникативноеразвитие;познавательноеразвитие; речевоеразвитие;художественно-эстетическоеразвитие;физическоеразвитие;атакже содержание образовательнойдеятельности попрофессиональной коррекциинарушений развитиядетейсумственнойотсталостьюирасстройствомаутистическогоспектра(УОиРАС).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО и РАС (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста сУОиРАСявляетсянеотъемлемойчастьюПрограммы.Онареализуетсячерезиндивидуальные занятия со специалистами Учреждения.Коррекционная развивающая работа является условием и предпосылкой реализации Программы в образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно- пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально- техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программазавершаетсяописаниемперспективпоеесовершенствованиюи развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка
	* 1. Цели и задачи Программы

Программа является документом, предназначенным для организации образовательно- воспитательного процесса для ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра в соответствии с требованиями Стандарта.

ОсновныезадачиПрограммы–созданиеблагоприятныхусловийдляполноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностныхкачеств,всестороннееразвитиепсихическихифизическихкачестввсоответствиис возрастнымиииндивидуальнымиособенностями,подготовкакжизнивсовременномобществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с УО и РАС с миром людей и окружающим их предметным миром.

Этизадачиреализуютсявпроцессесозданияусловийдляосуществлениякоррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
* создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
* уважительное отношение к результатам детского труда;
* единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
* преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематическойицеленаправленнойподдержкеребенкапедагогамииспециалистами,оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

ПрограммавсоответствиисоСтандартомбазируетсянаследующихпостулатах:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения)и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализацияПрограммывформах,специфическихдлядетейданныхвозрастныхгрупп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих задач:

* + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
	+ обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
	+ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
	+ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциалакаждогоребенкакаксубъектаотношенийссамимсобой,другимидетьми,взрослыми и миром;
	+ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	+ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
	+ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
	+ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на Основную образовательную программу дошкольного образования МАОУ «Прогимназия «Эврика», описывает условия реализации и содержит описание планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

* + 1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

* + - * полноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства(младенческого,раннегои дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
			* построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
			* содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
			* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
			* сотрудничество организации с семьей;
			* приобщениедетейксоциокультурнымнормам,традициямсемьи,обществаигосударства;
			* формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействийвразличных видах детской деятельности;
			* адекватностьдошкольногообразования(соответствиеусловий,требований,методови используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
			* учет этнокультурной ситуации и развития детей.

МетодологическиеосновыиконцептуальныеподходыПрограммыбазируютсянаучении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированномподходахкпониманиювсехзакономерностейиэтаповдетскогоразвития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижениякаждогоребенка.Онтогенетический–ориентируетнаучетсенситивныхпериодовв становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальныедостиженияребенкаспозициипониманияведущегонарушения,егохарактера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способамвзаимодействиясосвоимпроблемнымребенкомтакжеотноситсякобласти значимых составляющих в концептуальных подходах.

Психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно- исторического опыта. Ребенок с УО и РАС не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку сУОиРАСперестаютдействоватьтрадиционныедлякаждоговозрастногоэтапаспособыреше- ния воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» ребенка с УО и РАС из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру» (Л.С, Выготский), не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве,котороеможетобеспечитьитакомуребенкувсенеобходимыеусловиядля

«врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии(реализация особых образовательныхпотребностей)происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики:учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушенияприразворачиванииэтогоразвития,когдапсихикачрезвычайночувствительнадаже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимым и положениями в данной Программе являются:

* + - * учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
			* деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно- педагогической работы;
			* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
			* приоритетноеформированиеспособовусвоенияобщественногоопытаребенком(втом числеиэлементовучебныхдеятельности)какоднаизведущихзадачобучения,котораяявляется ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
			* анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
			* развивающийхарактеробучения,основывающийсянаположенииоведущейроли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
			* формированиеикоррекциявысшихпсихическихфункцийвпроцессеспециальных занятий с детьми;
			* включениеродителейилилиц,ихзаменяющих,вкоррекционно-педагогический процесс;
			* расширениетрадиционныхвидовдетскойдеятельностииобогащениеихновымсодержанием;
			* реализацияличностно-ориентированногоподходаквоспитаниюиобучениюдетей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
			* стимулированиеэмоциональногореагирования,эмпатииииспользованиеихдляразвития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
			* расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
			* определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающейикоррекционнойработыявляетсяпреодолениесоциальнойнедостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «…специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитиюСоциализацию ребенка он рассматривал как процесс его «врастания»

в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит,главнымобразом,впрактическойисимволико-моделирующихвидахдеятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, преждевсего,целостность,гармоничностьличностногоразвитияребенка.Этоосуществляетсяв процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

* 1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость и РАС является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченнымивсестороныпсихофизическогоразвитияребенка–мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

ВклиническомотношенииРАСвдействующейвРоссийскойФедерацииМеждународной классификацииболезней10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностическойгруппе F84

«Общиерасстройстваразвития»(частобезпереводаиспользуетсятермин«первазивные»,тоесть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5). Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знакинарушенияразвитияобнаруживаютсявовсех психических функциях,вразвитиинервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития.

При аутизме очень часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержка развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата. Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

Характерными чертами при расстройстве аутистического спектра являются: глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьмиипредметныммиром;стереотипностьвповедении;совершенноособыенарушения

речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации; повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Динамика РАС отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временнóй период.

ДлядетейсРАСхарактерныследующиеособенности:

* Нарушение чувства самосохранения - отмечается в большинстве случаев уже до года. Оно проявляется как в сверхосторожности, так и в отсутствии чувства опасности (в частности, отсутствии «чувства края»), причем достаточно характерным оказывается противоречивое сочетаниеэтихкрайностейуодногоитогожеребенка,бесстрашиевреальноопасныхситуациях может сосуществовать со страхами вполне безобидных объектов.
* Нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением - являются главным симптомом расстройства аутистического спектра и прослеживаются уже на самых ранних этапах аутистического дезонтогенеза.
* Привязанность у таких детей имеется, что доказывается наличием реакции на отделение, но она имеет скорее инстинктивный характер. Главное отличие от нормы состоит в том, что аутичный ребенок не использует положительных эмоциональных реакций для выражения привязанности к близкому человеку.
* Коммуникативныенарушенияпроявляютсявтом,чтоуребенкавозникаютсложности при выражении собственного эмоционального состояния в выражении просьбы.
* Развитие мышления не менее своеобразно у аутичных детей. При конкретности, буквальности и фрагментарности в понимании окружающего они могут проявлять способность к символизации, одержимо выполнять сложные мыслительные операции: сложные математические вычисления, проигрывание шахматных композиций.
* Одержимость фантазиями может быть следствием нарушения сферы влечений и интересов, навязчивыми страхами, а в некоторых случаях являются результатом осознания ребенком своей несостоятельности.
* Трудности произвольной организации поведениястановятсязаметнее после 1года и к 2–2,5 годам ребенка осознаются родителями уже в полной мере. Однако признаки сложностей произвольного сосредоточения, привлечения внимания, ориентации на эмоциональную оценку взрослого появляются гораздо раньше. Это может выражаться в следующих тенденциях:
* отсутствие либо непостоянность отклика малыша на обращение к нему близких, на собственное имя;
* характерно отсутствие прослеживания взглядом направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и слова;
* слабость подражания, чаще даже его отсутствие, иногда – очень длительная задержка в его формировании;
* слишкомбольшаязависимостьребенкаотвлиянийокружающегопсихическогополя;
* сенсорнаяранимость,которуюаутичныйребенокужевраннемвозрастеобнаруживает по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновению.

Низкий порог аффективного дискомфорта обусловливает длительную фиксацию неприятных впечатлений, быстрое пресыщение даже приятными переживаниями, что приводит к страхам, запретам, ограничениям в контактах с миром.

* В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у аутичного ребенка преимущественноразвиваютсясредствазащитыотнего.Поэтомуребеноквырабатываетособую избирательность в сенсорных контактах, фиксирует в быту множество неприятных, страшных моментов, стремится к стереотипным контактам со средой, потому что не способен активно и гибко приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам.
* Феноментождествапроявляетсявстремленииксохранениюпривычнойобстановки,в противодействии любым изменениям в окружающей среде.
* Стереотипность поведения является одним из проявлений названного феномена: наличиеоднообразныхдействий–моторных,речевых.Стереотипныеманипуляциисизбранным предметом, однообразие игр: пристрастие к одной тематике, к одной сюжетной линии, стереотипные интересы; страхи, обусловленные нарушением привычной обстановки, трудностями адаптации к окружающему миру, общей особенностью которых являются сила, стойкость, труднопереносимость.
* Страхи могут быть диффузными, неконкретными, а могут быть дифференцированными, ребенок может испытывать страх в связи с конкретными ситуациями, бояться каких- то вещей, звуков, цвета, запаха.
* Тенденция дополнительной аутостимуляцииприятными впечатлениями проявляется в стремлении к стереотипным способам извлечения приятных вестибулярных, тактильных, проприоцептивныхощущений.Ребенокможетпотряхиватьруками,скрипетьзубами,кружиться наместе,раскачиваться,онанировать;особенностимоторикивомногомсвязанысостремлением к стереотипным движениям и действиям.
* Общая моторика может быть хуже развита, чем мелкая. Некоторые дети лучше выполняют сложные движения, нежели более легкие. В каких-то случаях движения являются угловатыми, вычурными, несоразмерными по силе и амплитуде. Некоторые дети в непроизвольных движениях проявляют поразительную ловкость, однако произвольные движения отличаются низким уровнем техники.
* При признаках аутистического развития особенно ярко можетпроявлятьсянарушение глазного контакта. Наиболее характерным является взгляд мимо лица или «сквозь» лицо взрослого.

**В дошкольном возрасте**особенностиразвитияребенкасРАСиумственнойотсталостью проявляются более выражено.

Первый вариант развития прилегкой степени умственной отсталости

характеризуетсякак «социальноблизкийкнормативному».

***В социально-коммуникативном развитии***: у многих детей отмечается выразительная мимикаипотребностьквзаимодействиюсокружающими.Приконтактахсновымвзрослымони смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения,охотновключаютсявпредметно-игровыедействия.Однако,вситуациидлительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню ***речевого развития*** эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшимобъемомсловипростыхфраз;детисформальнохорошоразвитойречью.Новсехих объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных

возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с РАС и умственной отсталостью может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствуетотом,чтоутакогоребенкадлительносохраняетсяситуативноезначениеслова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенкуречевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико- грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако вситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы,иногдадополняя их жестами

***Развитие личности***: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового,невстречающегосявихопытезадания,ипоэтомунеотказываютсяотвыполненияновых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

***Познавательное развитие*** характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи,могутпроявлятьинтересксвойствамиотношенияммеждупредметами.Пятыйгоджизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету,форме,величине).Удетейимеетсятакжепродвижениевразвитиицелостноговосприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающихсвойстваиотношения.Врядеслучаеввыборпословуоказываетсяудетейс

нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

Удетейизучаемойкатегорииразвитиевосприятияпроисходитнеравномерно,усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы- представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками).

Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

***Деятельность, в целом,*** сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детейэтоговариантаразвитиявсебольшееместоначинаютзаниматьпроцессуальныедействия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы- заместителивигровойситуации.Заданияпопродуктивнымвидамдеятельностидетипринимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех- четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

***Продуктивные виды детской деятельности***: в процессе коррекционного обучения у детейформируетсяинтересипрактическиеумениявыполнятьзаданияполепке,рисованию,

аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцуи речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

***Физическое развитие***: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй из вариантов развития ребенка с РАС и умственной отсталостью** характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

***Социально-коммуникативное развитие***: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у нихзатрудненконтактсновымвзрослым«глазавглаза»,непроявляютжеланиесотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации и дети

«жмутся»кблизкомувзрослому,просятсянаруки,капризничают;вомногихслучаяхотмечается

«полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», иосвоихблизких.Длямногихизниххарактернонеустойчивоенастроение,раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно- гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

***Познавательное развитие***: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы».Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторыецвета,формупредметов),ноприэтомнеучитываютэтисвойствавпродуктивных

видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно ***выраженное системное недоразвитие речи:*** они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.).В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико- фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй.У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

***Деятельность***: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производяэтидействия,совсемнеучитываетсвойстваифункциональноеназначениепредметов. Крометого,этиманипуляцииперемежаютсянеадекватнымидействиями:ребенокстучитложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

***Физическое развитие***: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью,замедленностьюилиимпульсивностью.Онинемогутподниматьсяиопускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук.Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Однойизважнейшихобразовательныхпотребностейуэтихдетейявляетсяформирование интересакэмоциональномуиситуативно-деловомусотрудничествусновымвзрослым,развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Детивтороговариантаразвитиядемонстрируютположительнуюдинамикувпсихическом развитии,проявляяприсистематическомвзаимодействиисовзрослымусидчивость,

познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Третий из вариантов развития ребенка с РАС и умственной отсталостью** дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.Уданнойгруппыдетейобращаетнасебявниманиесочетаниеумственнойотсталости сгрубойнезрелостьюэмоционально-волевойсферы,частонаблюдаетсяэйфориясвыраженными нарушениями регуляторной деятельности.

***Социально-коммуникативное развитие*** характеризуется следующими особенностями: детинефиксируютвзоринепрослеживаютзалицомвзрослого;контактсновымвзрослым

«глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд внеопределеннуюточку,бесцельноперебираютрукамиблизлежащиепредметы,тянутихврот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

***Познавательное развитие*** характеризуется малой активностью всех психических процессов,чтозатрудняеториентировкудетейвокружающейсреде:игрушкиипредметыне

«цепляют»взгляд,авкладываниеигрушкиврукунеприводиткманипуляциямсней,повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

***Активная речь*** формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

***Деятельность***: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойствифункционала.Этимдетямбезразличенрезультатсобственныхдействий,однакоразные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значениевжизнедеятельностиребенка(приятныйзвукколокольчика,тепломягкойигрушки,

вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

***Физическое развитие:*** у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики:несформирован правильный захватпредметаладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Детиданноговариантаразвитиядемонстрируюткачественнуюположительнуюдинамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый вариант развития ребенка дошкольного возраста с РАС и умственной отсталостью** характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявленияминаголосвзрослогобезпониманияобращеннойкнимречивконкретнойситуации взаимодействия.

***Социально-коммуникативное развитие*** характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулыпоявляютсянепроизвольныедвигательныеответы:хаотичныедвижениярук,возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически:онирезкораскрываютпальцыинепытаютсяудерживатьпредмет,приэтоммогут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышеннойспастичностивконечностяхрук,онизахватываютнепроизвольноигрушку,однако, непытаютсяеюманипулироватьилишьболеесильноеесжимают,неделаяпопытокрасслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

***Познавательное развитие*** у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающегомиранестимулируютвниманиеэтихдетейкфиксацииипрослеживаниюзаними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакцииудовольствияили,наоборот,неудовольствия,внекоторыхслучаяхаутостимуляции.

Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

***Активная речь*** у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально- положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительностькголосузнакомоговзрослогочерезпоявлениемимическихизмененийгубрта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционныхкладов,типа–УУ,ИИ,МА.Вмоментыположительноговзаимодействияуних наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

***Деятельность*** детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточиваютсвоевниманиелишьнаобъектеудовлетворенияфизиологическойпотребности в насыщении.

***Физическое развитие***: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могутбытькакрасслабленыинеспособнызахватыватьпредмет,амогутнаходитсявсостоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально- положительноговзаимодействиясухаживающимвзрослымпридополнительномиспользовании техническихсредствреабилитации(ТСР)дляоблегченияусловийуходаиконтактасовзрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Такимобразом,многолетниепсихолого-педагогическиеисследованиядетейдошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникаетсвоевременнониодинизвидовдетскойдеятельности(общение,предметная,игровая, продуктивная),которыепризваныстатьопоройдлявсегопсихическогоразвитиявопределенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с РАС и разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности:

* коррекцияи(или)компенсацияособенностейвосприятияиусвоенияпространственно- временных характеристик;
* преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
* созданиепредпосылокдляпониманиямотивов,лежащихвосновепоступков,действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
* смягчениеобусловленныхаутизмомособенностейповедения,затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе;
* раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально- положительного взаимодействия,
* непрерывность,системностьипоэтапностькоррекционногообучения,
* реализациявозрастныхииндивидуальныхпотребностейребенканадоступномуровне взаимодействия со взрослым,
* использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
* проведениесистематическихкоррекционныхзанятийсребенком,
* созданиеситуацийдляформированияпереносанакопленногоопытавзаимодействияв значимый для ребенка социальный опыт,
* активизациявсехсторонпсихическогоразвитиясучетомдоступныхребенкуспособов обучения,
* активизацияистимуляцияпознавательногоинтересакближайшемуокружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

* пропедевтикарисковсоциальнойдезинтеграциивсредесверстников;
* накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации;
* овладениесоциальныминормамиповедениявсредесверстников;
* овладениесамостоятельностьювразныхбытовыхситуациях;
* формированиесоциальногоповедениявдетскомколлективе;
* воспитаниесамостоятельностивразныхвидахдетскойдеятельности,втомчисле досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категориидетейявляетсясозданиеусловийдляформированиявсехвидовдетскойдеятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с РАС и нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом,атакженаформированиедетско-родительскихотношенийсучетоминдивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

* накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
* социальноеориентированиенасверстникачереззнакомоговзрослого,
* овладениесамостоятельностьювзнакомыхбытовых ситуациях,
* активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
* создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

* овладениедоступнымисредствамикоммуникациидляподдержанияпотребностив общении со знакомым (близким) взрослым,
* социальноеориентированиеназнакомоговзрослого,
* овладениеэлементарныминавыкамисамообслуживания(приемпищи,опрятность),
* реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
* специальныетехническиесредства(ТСР)реабилитации(вертикализаторы,ходунки- опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

* накоплениеположительныхвпечатленийдлясоциальнойадаптациивокружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
* социальноеповедениевответнакомфортностьусловий ухода,
* активизацияэмоционально-положительногосенсомоторногопотенциалакситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
* медицинскоесопровождениеи уход,
* специальныетехническиесредства(ТСР)реабилитации(вертикализаторы,ходунки- опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

* 1. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
2. решениязадач:формированияПрограммы;анализапрофессиональнойдеятельности; взаимодействия с семьями;
3. изученияхарактеристикобразованиядетейввозрастеот2месяцевдо8лет;
4. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительноцелейдошкольногообразования,общихдлявсегообразовательногопространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* + аттестацию педагогических кадров;
	+ оценку качества образования;
	+ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамкахмониторинга(втомчислевформетестирования,сиспользованиемметодов,основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
	+ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
	+ распределениестимулирующегофондаоплатытрудаработников организации.

Целевыеориентирызависятотвозрастаистепенитяжестиинтеллектуальногонарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС

* + локализуетзвуквзглядоми/илиповоротомголовывсторонуисточника звука;
	+ эмоциональнопозитивнореагируетнакороткийтактильныйконтакт(невовсехслучаях);
	+ реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
	+ выражаетотказотталкиваяпредметиливозвращаяего взрослому;
	+ используетвзглядивокализацию,чтобыполучить желаемое;
	+ самостоятельновыполняетдействиясодной операцией;
	+ самостоятельновыполняетдействияспредметами,которыепредполагаютсхожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
	+ демонстрируетсоответствующееповедениевходевыполнениядействийсигрушками: бросаетмяч,катаетмашинку,ставиткубикидругнадруга,вставляетстержнивотверстияит.д.;
	+ самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
	+ самостоятельновыполняетдеятельность,включающуюнесколькоразныхдействий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
	+ завершаетзаданиеиубирает материал;
	+ выполняетпоподражаниюдодесятидвижений;
	+ вкладываетодну–две фигурывпрорезьсоответствующейформывкоробке форм;
	+ нанизываеткольцанастержень;
	+ составляетдеревянныйпазлизтрёх частей;
	+ вставляетколышкив отверстия;
	+ нажимаеткнопкинаразличныхигрушках,которыеврезультатенажатиясрабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
	+ разъединяетдеталиконструктораидр.;
	+ строитбашнюизтрёх кубиков;
	+ оставляетграфическиеследымаркеромилимелком(линии,точки, каракули);
	+ стучитигрушечныммолоткомпоколышкам;
	+ соединяеткрупныечастиконструктора
	+ обходит,аненаступаетнапредметы,лежащиена полу;
	+ смотритнакартинку,которуюпоказываетвзрослый;
	+ следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какие-либо предметы;
	+ следуетинструкциям«стоп»или«подожди»бездругихпобужденийили жестов;
	+ выполняетпростыеинструкции,предъявляемыебезпомощиижеста;
	+ находитпопросьбе8–10объектов,расположенныхвкомнате,ноненепосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
	+ машет(используетжест «Пока»)поподражанию;
	+ «танцует»сдругимиподмузыкув хороводе;
	+ выполняетоднодействиесиспользованиемкуклыилимягкой игрушки;
	+ решаетзадачиметодомпроби ошибок вигресконструктором
	+ снимаеткуртку,шапку(беззастёжек)ивешаетна крючок;
	+ уместноговорит«привет»и«пока», какпервым,такивответ;
	+ играетвпростыеподвижныеигры(например,вмяч,«прятки»);
	+ понимаетзначенияслов«да»,«нет»,используетихвербальноилиневербально(не всегда);
	+ называетименаблизкихлюдей;
	+ выражениялицасоответствуютэмоциональномусостоянию(рад,грустен);
	+ усложнениеманипулятивных «игр»(катаниемашиноксэлементамисюжета);
	+ последовательностисложныхоперацийвигре(например,собираниепирамидки,домика из блоков, нанизывание бус);
	+ пониманиеосновныхцветов(«дайжёлтый»(зелёный,синийи т.д.);
	+ элементысюжетнойигрысигровымипредметамибытового характера;
	+ проделываетдействияскуклойилимягкимиигрушками(спомощью взрослого);
	+ иногдапривлекаетвниманиеокружающихкпредметамречьюилижестомкжелаемому предмету;
	+ выстраиваетпоследовательностиизтрёхиболеекартиноквправильномпорядке;
	+ пользуетсятуалетомспомощьювзрослого;
	+ моетрукиспомощью взрослого;
	+ естзастоломложкой,не уходяиз-за стола;
	+ преодолеваетизбирательностьведе(частично).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило,сочетаетсясинтеллектуальныминарушениямиумеренной(тяжёлой,глубокой)степени и выраженными нарушениями речевого развития):

* + понимаетобращённуюречьнадоступном уровне;
	+ владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
	+ владеетнекоторымиконвенциональнымиформамиобщения(вербально/невербально);
	+ выражаетжеланиясоциальноприемлемым способом;
	+ возможныэлементарныеформывзаимодействиясродителями,другимизнакомыми взрослыми и детьми;
	+ выделяетсебянауровнеузнаванияпо фотографии;
	+ выделяетродителейизнакомыхвзрослых;
	+ различаетсвоих и чужих;
	+ поведениеконтролируемовзнакомойситуации(наосновестереотипаповедения);
	+ отработаныосновыстереотипаучебногоповедения;
	+ участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
	+ можетсличатьцвета,основныегеометрическиеформы;
	+ знаетнекоторые буквы;
	+ владеетпростейшимивидамиграфическойдеятельности(закрашивание,обводка);
	+ различает«большой–маленький»,«один–много»;
	+ выполняетфизическиеупражненияпопоказу(индивидуальноивгруппе)с использованием простейших гимнастических снарядов;
	+ выполняетупражнениясиспользованиемтренажёров,батута(подконтролем взрослых);
	+ умеетодеватьсяираздеватьсяпорасписанию(вдоступнойформе);
	+ пользуетсятуалетом(спомощью);
	+ владеетнавыкамиприёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** (может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

* + владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
	+ владеетконвенциональнымиформамиобщения(вербально/невербально);
	+ можетподдерживатьэлементарныйдиалог(чаще– формально);
	+ отвечаетнавопросывпределахситуации общения;
	+ возможноограниченноевзаимодействиесродителями,другимизнакомымивзрослыми и детьми;
	+ выделяетсебя,родителей,специалистов,которыесним работают;
	+ различаетлюдейпополу, возрасту;
	+ поведениеконтролируемо,нобезвозможностейгибкойадаптациикситуации;
	+ владеетповедениемв учебнойситуациибезвозможностейгибкойадаптации;
	+ участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) подруководством взрослых;
	+ знаетосновныецветаигеометрические формы;
	+ знаетбуквы,владееттехникойчтениячастично;
	+ можетписатьпообводке;
	+ различает«выше–ниже»,«шире–уже»ит.п.
	+ естьпрямойсчётдо10;
	+ выполняетфизическиеупражненияпопоказуиинструкции(индивидуальноивгруппе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
	+ выполняетупражнениясиспользованиемтренажёров,батутаподконтролемвзрослых;
	+ имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
	+ владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

* + владеетречью(альтернативныеформыобщениянеобходимывоченьредких случаях);
	+ инициируетобщение(всвязиссобственными нуждами);
	+ можетподдерживатьдиалог(часто– формально);
	+ владеетконвенциональнымиформамиобщениясобращением;
	+ взаимодействуетсовзрослымиисверстникамивобучающейситуации(ограниченно);
	+ выделяетсебякаксубъекта(частично);
	+ поведениеконтролируемосэлементамисамоконтроля;требуетсяподдержкавнезнакомой и(или) неожиданной ситуации;
	+ владеетповедениемвучебнойситуации;
	+ владеетсоциально-имитативнойиролевойигрой(восновном,формально);
	+ владееттехникойчтения,понимаетпростыетексты;
	+ владеетосновамибезотрывногописьма;
	+ складываетивычитаетвпределах 5-10;
	+ сформированыпредставленияосвоейсемье,Отечестве;
	+ знакомсосновнымиявлениямиокружающегомира;
	+ выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
	+ выполняетупражнениясиспользованиемтренажёров,батутаподконтролемвзрослых;
	+ имеетпредставленияоздоровомобразежизниисвязаннымисним правилами;
	+ участвуетвнекоторыхгрупповыхподвижныхиграхсправилами;
	+ владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
	+ принимаетучастиевуборкеквартиры,приготовлениипищи;
	+ умеетследоватьрасписанию(вадекватнойформе)в учебнойдеятельностиивбыту.
	1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

ВсоответствиисФГОСДО,целевыеориентирынеподлежатнепосредственнойоценке,в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельностии подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ОбразовательнаядеятельностьпоПрограммеоцениваетсяпосредствомвведениясистемы показателей,которыеобъединенывгруппыведущихфакторов,ориентированныхнатеилииные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь ребенку с РАС и умственной отсталостью.

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны егоближайшегоразвития(возможностиребенкапривыполнениизаданийспомощьювзрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабыепотенциальныевозможности. Задачи обследования – выявить индивидуальныеособыеобразовательныепотребностикаждого ребенка,определитьформыобучения(занятия–индивидуальные,фронтальные,занятиявмалой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка в группе, уровня его самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом).

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Общие положения

НаосноветребованийФГОСДОисучетомобразовательныхпотребностейребенкасРАС и умственной отсталостью дошкольного возраста Программа включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС и умственной отсталостью и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1. коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

* + построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка всовместной деятельности со взрослыми болееопытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
	+ созданиеусловийдляовладениякультурнымисредствамидеятельности;
	+ организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально- личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
	+ поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
	+ оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

Содержание занятий и методические решения, необходимые для смягчения основных нарушений, свойственных аутизму, требуют значительный объём высокоспециализированной индивидуальной лечебно-коррекционной работы.

С учетом специальных образовательных потребностей ребенка с РАС и умственной отсталостью к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с ребенком с РАС и умственной отсталостью.

Длятогочтобыопределить уровеньактуальногоразвитияребенка,выбратьвариант

образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга. Именно результаты индивидуальногоизученияособенностейразвитияиосвоенияпрограммыявляютсяоснованием индивидуализации образования детей с интеллектуальными нарушениями.

* 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Основные задачи образовательной деятельности в области «Социально- коммуникативного развития» в возрасте от 4 лет до 5 лет:

* формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);
* продолжатьформироватьудетейпредставленияосебеиосвоей семье;
* продолжать формировать удетейпредставленияосебекако субъектедеятельности,о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;
* учитьдетейузнаватьивыделятьсебянаиндивидуальнойигрупповойфотографиях;
* закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);
* учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;
* учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;
* формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;
* учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;
* учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;

Основные задачи образовательной деятельности в области «Социально- коммуникативного развития» в возрасте от 5 лет до 6 лет:

* воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
* формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
* закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
* учитьдетейназыватьсвойвозраст,деньрождения,местожительства(город,поселок);
* формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
* учитьдетейобращатьсяксверстнику с элементарными предложениями,просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;
* продолжать формировать удетей коммуникативные умения –приветливоздороваться ипрощаться,вежливообращатьсяпоименидругкдругу–доброжелательновзаимодействовать;
* учитьдетейосуществлятьэлементарнуюоценкурезультатовсвоейдеятельностии деятельности сверстников;
* формироватьудетейпотребность,способыиуменияучаствоватьвколлективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

Основные задачи образовательной деятельности в области «Социально- коммуникативного развития» в возрасте от 6 лет до 7 (8) лет:

* учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
* формироватьудетейумениеигратьвколлективесверстников;
* продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
* учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
* учитьдетейпредварительномупланированиюэтаповпредстоящейигры;
* продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
* учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
* продолжатьразвиватьудетейумениепередаватьспомощьюспецифическихдвижений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
* закрепитьумениедраматизироватьпонравившиесядетямсказкииистории;
* учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
* формироватьудетейэлементарнуюсамооценкусвоихпоступковидействий;
* учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
* учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
* формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
* формировать удетей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
* формироватьудетейуменияначинатьиподдерживатьдиалогсосвоимисверстниками и близким взрослым;
* формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
* обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникамспросьбами ипредложениями о совместной игреи участии в других видах деятельности;
* продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Дети могут научиться:

* передаватьэмоциональноесостояниеперсонажей(горе,радостьиудивление);
* здороватьсяпривстречесознакомымивзрослымиисверстниками,прощатьсяпри расставании;
* благодарить за услугу, заподарок, угощение;
* адекватно вести себя взнакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять доброжелательное отношение к знакомым и не знакомым людям;
* выражатьсвоичувства-радость,удивление,страх,гнев,жалость,сочувствие,всоответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
* замечать изменения на строения близкого взрослого или сверстника;
* начинатьиподдерживатьдиалогсосвоимисверстникамииблизкимивзрослыми;
* владетьодним-двумяприемамиразрешениявозникшихконфликтныхситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

Основные задачи образовательной деятельности в разделе «Воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)» в возрасте от 4-х лет до 5-ти лет:

* продолжатьработусдетьмипопривитиюкультурно-гигиеническихнавыков;
* воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
* продолжатьзакреплятьудетейнавыкумывания;
* учитьдетеймытьногипередсном;
* закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
* учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
* приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
* познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
* учитьдетейпользоватьсярасческой;
* формировать удетейнавык уходазаполостьюрта –полосканиертапослееды,чистка зубов утром и вечером;
* закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;
* учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;
* воспитыватьудетейнавыкисамоконтроляиуходазасвоимвнешнимвидом.

Детимогут научиться:

* пользоватьсяунитазом;
* самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
* засучиватьрукавабеззакатывания;
* мытьрукимылом,правильнопользоватьсямылом,намыливатьрукикруговымидвижениями, самостоятельно смывать мыло;
* вытиратьрукинасухо,развертываяполотенце;
* естьложкой,правильнодержатьеевправойруке(влевойдлялевшей)между пальцами, а не в кулаке;
* набиратьвложкуумеренноеколичествопищи;
* подноситьложкуко ртуплавным движением;
* естьнеторопясь,хорошопережевываяпищу;
* помогатьхлебомнакладыватьпищув ложку;
* пользоватьсясалфеткой;
* благодаритьпослееды;
* самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту,платье;
* самостоятельносниматьверхнююодежду;
* аккуратновешатьодеждуиставитьобувьвсвойшкафчик;
* правильнонадеватьобувь,различатьправыйилевый ботинок;
* регулярнопричесываться;
* чиститьзубыиполоскать ротпослееды.

Основныезадачиприобучениихозяйственномутрудуввозрастеот 5лет до6лет:

* воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
* учить детей замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
* формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
* создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами- орудиями и вспомогательными средствами вцелях наведенияпорядкавзнакомомпомещении и на знакомой территории;
* учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;
* учитьдетейвзаимодействоватьсосверстникамивпроцессевыполненияхозяйственно- бытовых поручений;
* воспитыватьчувствогордостизарезультатысвоеготруда;

Основныезадачиприобучениихозяйственномутрудуввозрастеот6лет до7лет:

* закреплятьудетейжеланиетрудиться,умениеполучатьудовлетворениеотрезультатов своего труда;
* продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
* формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
* продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
* учитьдетейвыполнятьсвоипрактическиедействиявсоответствииспланомзанятийи с учетом режимных моментов;
* расширятьспособысотрудничествадетейвпроцессевыполненнойработе;
* учитьдетейбережномуотношениюкорудиям труда;
* воспитыватьсамостоятельностьиактивностьдетейвпроцессетрудовойдеятельности.

Детимогут научиться:

* получатьудовлетворениеотрезультатовсвоеготруда;
* наводитьпорядокводежде,взнакомомпомещении,назнакомойтерритории;
* пользоватьсязнакомымрабочиминвентарем;
* ухаживатьзарастениямидомаинаучастке;выполнятьэлементарныедействияпо уходу за домашними животными;
* сотрудничатьсосверстникамипривыполненииопределенных поручений;
* выполнятьобязанностидежурногопогруппе;
* передаватьдругдругупоручения взрослого;
* даватьсловесныйотчетовыполненнойработе;
* бережноотноситьсякорудиямтруда,крезультатамсвоеготрудаитруда взрослых;
* оказыватьпомощьнуждающимсявнейвзрослыхи детям.

Основные задачи при формированиии групп в возрасте от4летдо5лет:

* учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
* учитьобыгрыватьигрушки;
* воспитыватьудетейинтересквыполнениюпредметно-игровыхдействийпо подражанию и показу действий взрослым;
* воспитыватьудетейэмоциональноеотношениекобыгрываемомупредметуилиигрушке;
* воспитыватьудетейинтерескподвижнымиграм;
* учитьдетейигратьрядом,немешаядругдругу;
* учитьдетейвоспроизводитьцепочкуигровыхдействий;
* учитьвводитьвигруэлементысюжетной игры;
* учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);
* учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;
* познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;
* формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»).
* учитьдетейучаствоватьвдраматизациисказокспростымсюжетом.

Основные задачи приформированиии групп в возрасте от 5летдо6лет:

* формироватьудетейумениеигратьнетолькорядом,ноивместе,небольшимигруппами, объединяясь для решения игровой задачи;
* обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
* формироватьвигрепредставленияосодержаниидеятельностивзрослыхнаоснове наблюдений за их трудом;
* учить детей решать в игре но в задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
* учитьдетейосуществлятьпереносусвоенныхигровыхспособовдействийизситуации обучения в свободную игровую деятельность;
* активизироватьсамостоятельнуюдеятельностьдетей,насыщаясюжетигровыми ситуациями;
* учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
* закрепитьумениедетейдраматизироватьпонравившиесяимсказкииистории;

Основные задачи приформированиии групп в возрасте от 6 лет до 7лет:

* формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;
* продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
* учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
* учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
* продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
* учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
* продолжатьразвиватьудетейумениепередаватьспомощьюспецифическихдвижений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
* закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Дети могут научиться:

* играть c желанием в коллективе сверстников;
* передаватьэмоциональноесостояниеперсонажей(горе,радостьиудивление);
* отражатьвигресобытияреальнойжизни,переноситьвигруувиденноедетьмив процессе экскурсий и наблюдений;
* участвоватьвзнакомыхсюжетно-ролевыеиграх(«Семья»,«Магазин»,«Больница»,

«Парикмахерская»,«Почта»,«Аптека»,«Цирк»,«Школа»,«Театр»;

* передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
* использоватьвигрезнакиисимволы,ориентироватьсяпонимвпроцессеигры;
* самостоятельновыбиратьнастольно-печатнуюигруипартнерадлясовместной деятельности;
* участвоватьвколлективнойдраматизациизнакомыхсказокилирассказов;
* проявлятьготовностьксоциальномувзаимодействиювколлективесверстников.

Образовательная область«Познавательное развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно- исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

* сенсорное воспитание и развитие внимания,
* формирование мышления,
* формирование элементарных количественных представлений,
* ознакомление с окружающим миром.

Основные задачи образовательной деятельности по направлению «Сенсорное воспитание и развитие внимания» в возрасте от 4 лет до 7 (8) лет:

* совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
* развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
* закрепитьумениеразличатьсвойстваикачествапредметов:мягкий -твердый,мокрый – сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;
* учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
* формировать удетейпоисковыеспособыориентировки -пробыприрешенииигровых и практических задач;
* создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Детимогут научиться:

* соотноситьдействия,изображенныенакартине,среальнымидействиями(выбориз 3-4-х);
* дорисовыватьнедостающиечастирисунка;
* воссоздаватьцелостноеизображениепредметапоего частям;
* соотноситьформупредметовсгеометрическойформой– эталоном;
* ориентироватьсявпространстве,опираясьнасхемусобственного тела;
* дифференцироватьцветаиихоттенкиииспользоватьпредставленияоцветев продуктивной и игровой деятельности;
* использоватьразнообразнуюцветовуюгаммувдеятельности;
* описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
* воспроизводитьпопамятинаборыпредложенныхсловисловосочетаний(2-3);
* дифференцироватьзвукиокружающейдействительностинабытовыешумыизвуки явлений природы;
* группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
* использовать обобщенныепредставленияонекоторых свойствах икачествах предметов в деятельности;
* ориентироватьсяпострелкевзнакомом помещении;
* пользоватьсяпростойсхемой-планом.

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления в возрасте от 4 лет до 5 лет:

* создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
* формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
* познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно- практическими задачами;
* учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
* формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
* учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно- практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;
* формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
* создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления в возрасте от 5 лет до 6 лет:

* создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
* продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
* продолжатьформироватьудетейзрительнуюориентировкуиосновныефункцииречи: фиксирующую,сопровождающую,планирующуювпроцессерешенияпроблемно-практических задач;
* учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
* формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
* учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
* формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
* учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
* учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладыватьихпопорядку,употреблятьслова«сначала»,«потом»всвоихсловесныхрассказах.

Основные задачи образовательной деятельности при формировании мышления в возрасте от 6 лет до 7 лет:

* формироватьудетейтеснуювзаимосвязьмеждуихпрактическим,жизненнымопытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
* учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
* учитьдетейанализироватьсюжетысоскрытымсмыслом;
* учитьдетейсоотноситьтекстссоответствующейиллюстрацией;
* учитьдетейвыполнятьзаданиянаклассификациюкартинок,выполнятьупражненияна исключение «четвертой лишней» картинки.

Детимогут научиться:

* производитьанализпроблемно-практическойзадачи;
* выполнятьанализнаглядно-образныхзадач;
* устанавливатьсвязимеждуперсонажамииобъектами,изображенныминакартинках;
* сопоставлятьисоотноситьтекстссоответствующейиллюстрацией;
* выполнятьзаданиянаклассификациюкартинок;
* выполнятьупражнениянаисключение«четвертойлишней»картинки.

Основные задачи образовательной деятельности при формирование элементарных количественных представлений в возрасте от 4 лет до 5 лет:

* создаватьусловиядлянакоплениядетьмиопытапрактическихдействийсдискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
* развиватьудетейнаосновеихактивныхдействийспредметамиинепрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
* учитьвыделять,различатьмножествапокачественнымпризнакамипо количеству;
* формироватьспособыусвоенияобщественногоопыта(действияпоподражанию,образцу и речевой инструкции);
* формироватьпрактическиеспособыориентировки(пробы,примеривание);
* развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько? столько… сколько...). педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;
* учитьдетейвыделятьигруппироватьпредметыпозаданномупризнаку;
* учитьвыделять1,2и многопредметовизгруппы;
* учитьразличатьмножествапоколичеству:1,2,много,мало,пустой, полный;
* учитьсоставлятьравныепоколичествумножествапредметов:«столько..., сколько...»;
* учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
* совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
* учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

Основные задачи образовательной деятельности при формирование элементарных количественных представлений в возрасте от 5 лет до 6 лет:

* формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельностидетейстаршегодошкольноговозраста(игровойиизобразительной).назанятияхпо математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
* проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
* продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
* расширятьактивныйсловарьдетей,связанныйсматематическимипредставлениями;
* переходитьнановыйэтапвыполненияумственныхдействий:проговариваниедействия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
* формироватьпланирующуюфункциюречи;
* учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
* формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

Основные задачи образовательной деятельности при формирование элементарных количественных представлений в возрасте от 6 лет до 7 лет:

* формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
* создаватьусловиядляиспользованиядетьмиполученныхназанятияхматематических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
* продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
* расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
* учитьсамостоятельносоставлятьарифметическиезадачи;
* знакомитьсцифрамивпределах пяти;
* учитьустномусчетудодесяти впрямомпорядкеиотсемивобратном порядке.
* способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
* учитьсчетуотзаданногодозаданногочиславпределахдесяти;
* продолжать формировать измерительные навыки. знакомить детей с использованием составных мерок.

Детимогут научиться:

* осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
* пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
* осуществлятьпреобразованиямножеств,предварительнопроговариваядействие;
* определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
* измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром в возрасте от 4 лет до 5 лет:

* формироватьудетейинтерескизучениюобъектовживогоинеживого мира;
* знакомитьдетейспредметамиокружающегомира,близкимидетямпоежедневному

опыту;

* знакомитьдетейснекоторымисвойствамиобъектовживойинеживойприродыв

процессепрактическойдеятельности;

* обогащатьчувственныйопытдетей:учитьнаблюдать,рассматривать,узнаватьна ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
* воспитыватьудетейумениеправильновестисебявбытусобъектамиживойинеживой природы;

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром в возрасте от 4 лет до 5 лет:

* начатьформированиеудетейпредставленийоцелостностичеловеческогоорганизма;
* учитьдетейнаблюдатьзадеятельностьюиповедениемчеловекавповседневнойжизни и в труде;
* знакомитьдетейпредметамиокружающейдействительности-игрушки,посуда, одежда, мебель;
* формироватьудетейвременныепредставления:лето,осень, зима;
* развиватьумениедетейдействоватьсобъектамиприродынаосновевыделенных признаков и представлений о них;
* учитьвыделятьхарактерныепризнакиобъектовживойинеживойприроды;
* учитьдетейнаблюдениямвприродеизаизменениямивприродеипогоде;
* воспитыватьудетейосновыэкологическойкультуры:эмоциональное,бережноеотношение к природе;

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром в возрасте от 5 лет до 6 лет:

* формироватьудетейобобщенноепредставлениеочеловеке(тело,включаявнутренние органы, чувства, мысли);
* учитьдетейдифференцироватьпредметыиявленияживойинеживойприроды;
* учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
* формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
* формироватьудетейобобщенныепредставленияудетейоявленияхприродынаоснове сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
* учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
* формироватьудетейвременныепредставления(временагода:лето,осень,зима,весна; время суток – ночь, день);
* учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

Основные задачи образовательной деятельности при ознакомлении с окружающим миром в возрасте от 6 лет до 7 лет:

* продолжатьрасширятьу детейпредставленияосвойствахикачествахпредметови явлений, объектах живой и неживой природы;
* пополнятьпредставлениядетейвновьизучаемымикатегориямисвойствипризнаков;
* формироватьудетейпредставленияовариативностивыделяемыхпризнакови различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
* формироватьудетейпредставленияовидахтранспорта;
* формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
* закрепитьудетейпредставленияовремениирасширятьумениесоотноситьсвою деятельность с категорией времени;
* продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
* развиватьудетейэлементысамосознаниянаосновепониманияизменчивостивозраста и времени.

Детимогут научиться:

* называтьсвоеимя,фамилию,возраст;
* называтьгород(населенныйпункт),вкоторомребенокпроживает;
* называтьстрану;
* узнаватьсигналысветофора,уметьпереходитьдорогуназеленыйсигналсветофора;
* узнаватьипоказыватьнакартинкахлюдейследующихпрофессий:врач,учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
* выделятьнакартинкахизображенияпредметовтранспорта,мебели,продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
* различатьдеревья,траву,цветы,ягодыиназыватьнекоторыеиз них;
* называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
* определятьпризнакичетырехвременгода;
* различатьчастисуток:деньи ночь.

Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

***Основные задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие» в возрасте от 4 лет до 5 лет:***

* + совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд налицепартнера, смотреть вглазапартнерапо общению, выполнятьпредметно-игровые действиясосверстником,пользоватьсяжестом,пониматьивыполнятьинструкции«Дай»,«На»,

«Возьми»,пониматьииспользоватьуказательныежесты;

* + продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
	+ воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
	+ воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
	+ формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающегомира(рассматриватьпредметсразныхсторон,действовать,спрашивать,чтосним можно делать?);
	+ формироватьудетейпредставлениеотом,чтовсеувиденное,интересное,новоеможно отразить в собственном речевом высказывании;
	+ создаватьудетейпредпосылкикразвитиюречииформироватьязыковыеспособности

детей.

* учитьдетейотвечатьнапростейшиевопросыосебеиближайшемокружении;
* формироватьпотребностьудетейвысказыватьсвоипросьбыижеланиясловами;
* учитьдетейпользоватьсяфразовойречью,состоящейиздвух-трех слов;
* учитьдетейсоставлятьнебольшиерассказывформедиалогасиспользованием

игрушек;

* + учитьдетейупотреблятьглаголы1-гои3-голицаед.числаи3-голицамножественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);
	+ развиватьудетейпознавательнуюфункциюречи:задаватьвопросыиотвечатьна вопросы;
	+ стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Основные задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие» в возрасте от 5 лет до 6 лет:

* + воспитыватьудетейпотребностьвыражатьсвоимысли,наблюденияиэмоциональные переживания в речевых высказываниях;
	+ продолжатьуточнятьиобогащатьсловарныйзапасдошкольников;
	+ начатьформироватьудетейпроцессысловообразования;
	+ формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомыхиновыхречевыхконструкций(употреблениевречевыхвысказыванияхпредлогов на, под, в, за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
	+ учитьдетейобразовыватьмножественноечислоименсуществительных;
	+ учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
	+ учитьдетейпониматьипередаватьхарактер,особенностииповадкизнакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
	+ учитьдетейпониматьпрочитанныйтекст,устанавливаяпричинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
	+ учитьдетейпониматьпрочитанныйтекст,уметьпередаватьегосодержаниепо уточняющим вопросам и самостоятельно;
	+ учитьдетейразучиватьнаизустьстихи,считалки,потешки,скороговорки;
	+ учитьдетейпониматьиотгадывать загадки;
	+ учитьдетейпридумыватьразличныерассказыпонаглядноймодели-схеме;
	+ поощрятьречевыевысказываниядетей вразличныхвидахдеятельности.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностивобласти«Речевоеразвитие»в возрасте от 6 лет до 7(8) лет:

* + развиватьудетейвербальныеформыобщениясовзрослымиисверстниками;
	+ продолжатьучитьдетейвыражатьсвоивпечатления,чувстваимысливречи;
	+ закрепитьумениедетейпользоватьсявречимонологическимиидиалогическими формами;
	+ продолжатьформировать удетейграмматическийстройречи;
	+ формироватьпониманиеудетейзначенияглаголовисловосочетанийснимив настоящем, прошедшем и будущем времени;
	+ уточнитьпониманиедетьмизначенияизученныхпредлогов,учитьпониманиюивыполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
	+ учитьдетейупотреблятьвречисуществительныевродительномпадежес предлогами

у,из;

* + расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными

приставками,употреблениеоднокоренныхсуществительных);

* + учитьдетейвыполнениюдействийсразнымиглаголамиисоставлятьфразыпо картинке;
	+ продолжатьучитьдетейрассказываниюпокартинкеисоставлениюрассказовпосерии сюжетных картинок;
	+ закрепитьудетейинтересксказкам,воспитываяунихвоображениеиумение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
	+ учитьдетейсоставлятьпредложенияинебольшойрассказпосюжетнойкартинке;
	+ продолжатьучитьдетейрассказываниюобувиденном;
	+ учитьдетейпридумыватьразличныерассказыпонаглядноймодели-схеме;
	+ продолжатьразучиватьсдетьмистихи,загадки,считалки,пословицыипоговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
	+ формироватьудетейумениерегулироватьсвою деятельностьиповедениепосредством

речи;

* + закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей

деятельности;

* + продолжатьвоспитыватькультуруречидетейвповседневномобщениидетейина специально организованных занятиях.

Детимогут научиться:

* + проявлятьготовностьксоциальномувзаимодействиювколлективесверстников;
	+ выражатьсвоимысли,наблюденияиэмоциональныепереживаниявречевыхвысказываниях;
	+ пользоватьсявповседневномобщениифразовойречью,состоящейизтрех-четырех словных фраз;
	+ употреблятьвречиназванияпредметовидетенышейживотныхсиспользованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
	+ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
	+ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
	+ использоватьвречиглаголынастоящегоипрошедшего времени;
	+ строитьфразыирассказы,состоящиеизтрех-четырех предложений,по картинке;
	+ прочитатьнаизусть2-3разученныестихотворения;
	+ ответитьнавопросыпосодержаниюзнакомойсказки,перечислитьееосновныхперсонажей, ответить, чем закончилась сказка;
	+ знать1-2считалку,уметьзавершитьпотешкуилипоговорку;
	+ планироватьвречисвоиближайшиедействия.

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

Основныезадачиобразовательнойдеятельностивобласти«Художественно-эстетическое развитие» в возрасте от 4 лет до 5 лет:

* + формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
	+ приобщениедетейкхудожественно-эстетическойкультуресредствамимузыкиикукольного театра;
	+ развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;
	+ приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
	+ развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
	+ формированиеинтересаипрактическихнавыковучастиявмузыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
	+ развитиеумениядетейучаствоватьвколлективнойдосуговойдеятельности;
	+ формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;
	+ развиватьслуховойопытдетейсцельюформированияпроизвольногослуховоговнимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;
	+ учитьдетейпроявлятьэмоциональноеотношениекпроведениюпраздничныхутренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностивобласти«Художественно-эстетическое развитие» в возрасте от 5 лет до 6 лет:

* + формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
	+ формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
	+ учитьдетейразличатьголосасверстниковиузнавать,ктоизнихпоет;
	+ учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
	+ учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
	+ учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
	+ учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
	+ формироватьэлементарныепредставленияоразныхвидахискусстваихудожественно- практической деятельности;

Основные задачи образовательной деятельности в области «Художественно- эстетическое развитие» в возрасте от 6 лет до 7 лет:

* + стимулироватьу детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
	+ совершенствоватьумениязапоминать,узнаватьзнакомыепростейшиемелодии;
	+ стимулироватьжеланиедетейпередаватьнастроениемузыкальногопроизведенияв рисунке, поделке, аппликации;
	+ формироватьяснуюдикциювпроцессепения,учитьпониманиюивыполнениюосновных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
	+ развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
	+ учитьназыватьмузыкальныеинструментыиподбирать(спомощьювзрослого)тотили иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
	+ поощрятьстремлениедетейимпровизироватьнамузыкальных инструментах;
	+ формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;
	+ закреплятьинтересктеатрализованномудействию,происходящемуна«сцене»–столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
	+ учить(спомощьювзрослого)овладеватьпростейшимивербальнымииневербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
	+ формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Детимогут научиться:

* + эмоциональнооткликатьсянасодержаниезнакомыхмузыкальныхпроизведений;
	+ различатьмузыкуразличныхжанров(марш,колыбельнаяпесня,танец,русская плясовая);
	+ называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
	+ называтьвыученныемузыкальныепроизведения;
	+ выполнятьотдельныеплясовыедвижениявпареспартнером–ребенкомивзрослым;
	+ иметьэлементарныепредставленияотеатре,гдеартистыиликуклы(которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
	+ участвоватьвколлективныхтеатрализованныхпредставлениях.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностиприосвоениираздела

***«Ознакомлениесхудожественнойлитературой»ввозрастеот4лет до5лет:***

* + формироватьэмоциональнуюотзывчивостьналитературныепроизведенияиинтереск

ним;

* + развиватьумениеслушатьхудожественныйтекстиреагироватьнаегосодержание;
	+ вырабатыватьумениеслушатьрассказываниеичтениевместесгруппойсверстников;
	+ учитьдетейвыполнятьигровыедействия,соответствующиетекстузнакомыхпотешек,

сказок;

* + - вызывать удетейэмоциональныйоткликнаритм,музыкальностьнародных произведений, стихов и песенок;
		- учитьдетейузнаватьпримногократномчтенииирассказываниилитературные произведения и их героев;
		- стимулироватьребенкаповторятьотдельныесловаивыраженияизстихови сказок;
		- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;
		- привлекатьдетейкучастиювсовместномспедагогомрассказываниизнакомыхпроизведений, к их полной и частичной драматизации;
		- учитьдетейслушатьиучаствоватьвсоставлениикороткихисторийирассказовпо результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
		- обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;
		- формироватьудетейбережноеотношениеккниге,стремлениесамостоятельнои повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Ознакомлениесхудожественнойлитературой»ввозрастеот5лет до6лет:***

* + - продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
		- формироватьудетейзапаслитературныххудожественныхвпечатлений;
		- знакомитьдетейсотдельнымипроизведениямииихциклами,объединеннымиодними и теми же героями;
		- учитьдетейпередаватьсодержаниенебольшихпрозаическихтекстовичитатьнаизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
		- учитьдетейрассказыватьзнакомыелитературныепроизведенияповопросамвзрослого (педагогов и родителей);
		- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
		- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
		- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
		- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
		- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
		- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
		- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

Основныезадачиобразовательнойдеятельностиприосвоениираздела

***«Ознакомлениесхудожественнойлитературой»ввозрастеот 6лет до7 лет:***

* + - создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;
		- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
		- познакомитьдетейсновымхудожественнымжанром–пословицами,готовитьдетейк восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
		- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
		- закрепитьинтересдетейкслушаниюрассказываемыхичитаемыхпедагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;
		- учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
		- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
		- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Детимогут научиться:

* + - различатьразныежанры -сказкуистихотворение;
		- уметьответитьнавопросыпосодержаниюзнакомыхпроизведений;
		- рассказыватьнаизустьнебольшиестихотворения(3-4);
		- участвоватьвколлективнойдраматизацииизвестныхлитературныхпроизведений;
		- узнаватьиназыватьнесколькоавторскихпроизведенийхудожественнойлитературыи их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
		- подбиратьиллюстрациикзнакомымхудожественнымпроизведениям(выбориз4-5-

ти);

* + - внимательнослушатьфрагментыаудиозаписихудожественныхпроизведений,уметь

продолжатьрассказыватьего,отвечатьнавопросы(«Какоепроизведениеслушал?»,«Чемзакончилось событие?»);

* + - называтьсвоелюбимоехудожественноепроизведение.

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 4 лет до 5 лет при занятиях лепкой:***

* + - воспитыватьудетейинтерескпроцессулепки;
		- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
		- формироватьудетейпредставлениеоподелкахкакобизображенияхреальных предметов;
		- знакомитьдетейсосвойствамиразличныхпластичныхматериалов(глина,тесто,пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
		- учитьдетейнаблюдатьзадействиямивзрослогоидругогоребенка,совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
		- воспитыватьудетей уменияаккуратноговыполнения работы;
		- учитьдетейназыватьпредметиегоизображениесловом;
		- закреплятьположительноеэмоциональноеотношениексамойдеятельностииеерезультатам;
		- развиватьумениесоздаватьсамостоятельныелепныеподелки;
		- воспитыватьоценочноеотношениедетейксвоим работамиработамсверстников;
		- учитьдетейсравниватьготовуюлепнуюподелкусобразцом;
		- учитьвыполнятьлепныеподелкипоречевойинструкции;
		- формироватьумениедетейрассказыватьопоследовательностивыполнениялепных поделок;
		- формироватьумениедетейраскатыватьпластилин(глину)круговымиипрямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;
		- формироватьудетейспособыобследованияпредметовпередлепкой(ощупывание);
		- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;
		- учитьдетейлепитьпредметыиздвухчастей,соединяячастимеждусобой (по подражанию, образцу, слову).

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 5 лет до 6 лет при занятиях лепкой:***

* + - развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
		- учитьдетейприлепкепередаватьосновныесвойстваиотношенияпредметов(форма– круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);
		- учитьдетейлепитьпредметыпосуды (чашка, кастрюля,ваза)способомвдавливанияи ленточным способом;
		- учитьдетейподбиратьяркиетонадляраскрашиванияподелокизглиныи теста;
		- учитьдетейвлепкепользоватьсяприемамивдавливания,сплющивания,защипывания, оттягивания;
		- учитьдетейлепитьпредметыпообразцу,словуи замыслу;
		- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностиприосвоениираздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 6 лет до 7 лет при занятиях лепкой:***

* + - развивать удетей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
		- продолжатьучитьдетейвлепкепередаватьосновныесвойстваиотношенияпредметов (форму - круглую, овальную; цвета - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);
		- учитьлепитьпредметыпопредварительномузамыслу;
		- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя приемраскатывания,вдавливания,сплющивания,защипывания,оттягивания,соединениечастей в целое;
		- учитьлепитьпредметыпообразцу,словуи замыслу;
		- воспитыватьоценочноеотношениедетейксвоимработамиработамсверстников.

Детимогут научиться:

* + - обследоватьпредметпередлепкой-ощупыватьформупредмета;
		- создаватьлепныеподелкиотдельныхпредметовпообразцуиигратьс ними;
		- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый,овальный;цвет-белый,серый,красный,желтый,зеленый,оранжевый,черный,

коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

* + - лепитьпредметыпообразцу,словеснойинструкции;даватьэлементарнуюоценку своей работы и работы сверстников;
		- участвоватьвсозданииколлективныхлепныхподелок.

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 4 лет до 5 лет при занятиях аппликацией:***

* + - воспитыватьудетейинтересквыполнению аппликаций.
		- формироватьу детейпредставление обаппликации какоб изображенииреальных предметов.
		- учитьдетейнаблюдатьзадействиямивзрослогоидругогоребенка,совершатьдействия по подражанию и по показу.
		- учитьдетейназыватьпредметиегоизображениесловом.
		- закреплятьудетейположительноеэмоциональноеотношениексамойдеятельностии ее результатам;
		- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;
		- учитьдетейориентироватьсяналистебумаги:вверху,внизу;
		- подготавливатьдетейквыполнениюсюжетныхаппликацийчерездорисовывание недостающих в сюжете элементов;
		- учитьвыполнятьсюжетнуюаппликациюпопоказуиобразцу;
		- воспитыватьоценочноеотношениедетейксвоимработамиработамсверстников;
		- закрепитьумениеназыватьаппликацию,формироватьумениерассказыватьо последовательности выполнения работы.

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 5 лет до 6 лет при занятиях аппликацией:***

* + - продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
		- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
		- учитьдетейсамостоятельносоздаватьпредметныеизображения,постепеннопереходя к созданию сюжетных изображений;
		- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
		- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
		- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностиприосвоениираздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 6 лет до 7 лет при занятиях аппликацией:***

* + - продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
		- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
		- учитьдетейсамостоятельносоздаватьпредметныеизображения,постепеннопереходя к созданию сюжетных изображений;
		- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
		- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
		- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
		- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
		- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
		- учитьдетейсамостоятельносоздаватьпредметныеизображения,постепеннопереходя к созданию сюжетных изображений;
		- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
		- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.
		- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Детимогут научиться:

* + - ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
		- правильнорасполагатьрисунокналистебумаги,ориентируясьнасловеснуюинструкцию взрослого;
		- выполнятьаппликациипообразцу-конструкции,попредставлениюиречевойинструкции взрослого;
		- рассказыватьопоследовательностидействийпривыполненииработы;
		- даватьоценкусвоимработамиработамсверстников,сравниваяеесобразцом,с наблюдаемым предметом или явлением.

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 4 лет до 5 лет при занятиях рисованием:***

* + - воспитыватьу детей интерес к выполнению изображений различными средствами– фломастерами, красками, карандашами, мелками;
		- формировать удетей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы, передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый);
		- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
		- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисоватькарандашами,фломастерами,красками,правильнодержатькисточку,надеватьфартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
		- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
		- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
		- учитьдетейназыватьпредметиегоизображениесловом;
		- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
		- учитьдетейправильнодержатькарандаш,фломастерипользоваться кисточкой;
		- учитьдетейориентироватьсяналистебумаги:вверху,внизу;
		- подготавливатьдетейквыполнениюсюжетных рисунков;
		- учитьдетейучаствоватьвколлективномрисовании;
		- воспитыватьоценочноеотношениедетейсвоимработамиработамсверстников;
		- закреплятьумениеназыватьсвоирисунки.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностиприосвоениираздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 5 лет до 6 лет при занятиях рисованием:***

* + - продолжатьформироватьудетейположительноеотношениекзанятиямпорисованию;
		- создаватьусловиядляразвитиясамостоятельнойрисуночнойдеятельности;
		- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листабумаги:верху,внизу,середина,фиксируяэтипространственныепредставлениявречевых высказываниях;
		- учитьсоздаватьдекоративныерисункипообразцусэлементаминародной росписи;
		- учитьдетейанализироватьобразец,создаваярисункупообразцу-конструкции;
		- учитьдетейзакрашиватьопределенныйконтурпредметов;
		- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
		- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностиприосвоениираздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 6 лет до 7 лет при занятиях рисованием:***

* + - создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
		- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
		- закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
		- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
		- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
		- продолжатьучитьдетейдорисовыватьцелостные,законченныеизображениянаоснове заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
		- учитьсоздаватьсюжетныеизображенияпособственномузамыслу;
		- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
		- учитьдетейсоздаватьизображения,сочетающиеэлементырисованияиаппликации;
		- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
		- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
		- знакомитьдетейсэлементаминародногопромысла(хохломскаяросписьпообразцу);
		- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
		- формироватьумениясравниватьихсобразцом,объяснятьнеобходимостьдоработки;
		- развиватьудетейпланирующуюфункциюречи.

Детимогут научиться:

* + - готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
		- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
		- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
		- выполнятьрисункипопредварительномузамыслу;
		- участвоватьввыполненииколлективных изображений;
		- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
		- рассказыватьопоследовательностивыполненияработ;
		- даватьоценкусвоимработамиработам сверстников.

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 4 лет до 5 лет при занятиях конструированием:***

* + - формироватьположительноеотношениеиинтерескпроцессуконструирования,играм со строительным материалом;
		- учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
		- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
		- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
		- развиватьудетейобщиеинтеллектуальныеумения–приниматьзадачу,удерживатьее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
		- воспитывать удетейинтересквыполнениюколлективных построекиих совместному обыгрыванию;
		- воспитыватьоценочноеотношениекпостройкам;
		- учить строить простейшиеконструкции поподражанию,показу,пообразцуи речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
		- учитьсопоставлятьготовуюпостройкусобразцом,соотноситьсреальными предметами, называть ее и отдельные ее части;
		- формироватьумениесоздаватьпостройкиизразныхматериалов,разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;
		- учитьрассказыватьопоследовательностивыполнениядействий;
		- формировать умениедоводитьначатуюпостройкудо конца;
		- знакомитьдетейсназваниемэлементовстроительных наборов;
		- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;
		- формироватьуменияанализироватьипередаватьвпостройкахвзаимноерасположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);
		- воспитыватьудетей умениестроитьвколлективесверстников.

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 5 лет до 6 лет при занятиях конструированием:***

* + - продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
		- учитьдетейвыполнятьпостройкииконструкциипообразцу,попамятиизамыслу;
		- создаватьусловиядлявключенияпостройкииконструкциивзамыселсюжетнойигры;
		- учитьдетейвыполнятьконструкцииизсборно-разборныхигрушек,собиратьихпо образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
		- учитьдетейвыполнятьпостройкииконструкциипоплоскостномуобразцу;
		- формироватьудетейцелостныйобразпредмета,используяприемынакладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
		- способствоватьформированиюуменийудетейвключатьпостройкувигровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
		- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;
		- учитьдетейвыражатьвсловесныхвысказыванияхэлементыпланированиясвоих предстоящих действий при конструировании;
		- учитьдетейсравниватьсвоипостройкисобразцом,воспитыватьоценочноеотношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников.

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 6 лет до 7 лет при занятиях конструированием:***

* + - продолжатьформироватьудетейположительноеотношениекконструктивной деятельности;
		- развиватьумениесоздаватьсамостоятельныепредметныепостройки,постепеннопереходя к созданию сюжетных композиций;
		- учитьдетейправильнопередаватьосновныесвойстваиотношенияпредметоввразличных видах конструктивной деятельности;
		- продолжатьучитьдетейанализироватьобразец,используядляпостроекконструкции- образцы и рисунки-образцы;
		- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти;
		- учитьсоздаватьсюжетныекомпозицииипостройкипообразцу,позамыслу;
		- формироватьумениядлясозданияколлективныхпостроексиспользованиемзнакомых образов и сюжетов;
		- воспитыватьоценочноеотношениедетейксвоимработамиработамсверстников.

Детимогут научиться:

* + - готовитьрабочееместоквыполнениютогоилииногозаданиявсоответствиисопределенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
		- различатьконструкторыразноговидаи назначения;
		- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
		- создаватьпостройкипообразцу,попредставлению,попамяти,поречевойинструкции (из 6-7 элементов);
		- выполнятьпостройкипопредварительномузамыслу;
		- участвоватьввыполненииколлективных построек;
		- рассказыватьопоследовательностивыполненияработы;
		- даватьоценкусвоимработамиработам сверстников.

Основные задачи образовательной деятельности при освоении раздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 5 лет до 6 лет на занятиях по ручному труду:***

* + - развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
		- познакомитьдетейстакимиматериаламииихсвойствами,какбумага,картон, природные материалы;
		- учитьдетейработатьпоподражанию,пообразцу,пословесной инструкции;
		- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку,клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
		- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
		- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
		- назанятияхзакрепитьудетейумениеклассифицироватьматериалыдляподелок(сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);
		- учитьдетейдоводитьначатуюработудоконца;
		- формироватьудетейэлементысамооценки.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностиприосвоениираздела

***«Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность» в возрасте от 6 лет до 7 лет на занятиях по ручному труду:***

* + - закреплятьудетейинтересктрудовой деятельности;
		- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;
		- закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупаорехов, пластмассовые оболочки из-подкиндер-сюрпризов,пластиковыхкрышекидругихматериалов–взависимостиотместных условий);
		- продолжатьучитьдетейработатьпообразцуи словесной инструкции;
		- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой,клеенкой,пластилиномкаксредствомдлясоединениячастейидеталейизприродного материала;
		- знакомитьдетейсиголкойинитками;учитьсшиватьбумажныепредметы;
		- знакомитьспрямымшвом«впередвиголку»,учитьпришиватьпуговицысдвумя дырочками;
		- знакомитьдетейсприемамиработыстканьюинитками–примеривание,резание, шитье прямым швом;
		- учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;
		- знакомитьдетейсприемамиплетенияковрикаизсоломкиибумаги;
		- продолжатьучитьдетейработатьаккуратно,пользоватьсяфартукоминарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;
		- учитьдетейвыполнятьколлективныеработыизприродногоибросового материалов;
		- учитьдетейдоводитьначатуюработудоконца;
		- формироватьудетейэлементысамооценки.

Детимогут научиться:

* + - проявлятьинтересктрудовойдеятельностииеерезультатам;
		- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
		- сравнитьсобственнуюподелкусобразцом,отмечаяпризнакисходстваи различия;
		- пользоватьсяножницами,клеем,нитками,другимиматериалами,используемымив местных условиях, для изготовления поделок;
		- выполнятьзнакомыеподелкипообразцуисловеснойинструкции;
		- отвечатьнавопросыпорезультатамизготовленияподелки;
		- датьэлементарнуюоценкувыполненнойподелке–«хорошо»,«плохо»,«аккуратно»,

«неаккуратно»;

* + - пользоватьсяфартукоминарукавниками,готовитьиубиратьрабочееместопосле завершения работы;
		- выполнятьколлективныеработыизприродногоибросового материала;
		- доводитьначатуюработудо конца.

Основные задачи образовательной деятельности в процессе эстетического воспитания средствами изобразительного искусства в возрасте от 6 лет до 7 лет:

* + - воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно- графической деятельности;
		- побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;
		- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативнымиформами, комками глины и пластилинадля создания простых, выразительных композиций;
		- развивать удетейспособность всматриватьсявочертаниялиний,форм,мазков,пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;
		- учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;
		- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;
		- учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;
		- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

Детимогут научиться:

* + - получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;
		- узнавать2-3знакомыекартиныизвестныххудожников;
		- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковскаяигрушка, каргопольскаяигрушка,хохломскаяи городецкаяроспись)и узнавать их в предметах быта;
		- уметьдорисовыватьразличныедекоративныелинии,украшаяимизнакомыепредметы или сюжеты;
		- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;
		- адекватновестисебяприпосещениимузеев,выставочныхзалов,театровивыставок.

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохраненияи укрепленияздоровьяребенка,определяютсязадачиформированияпредпосылоки конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

***Основные направления работы по физическому воспитанию***: метание, построение, ходьба,бег,ползание,лазание,перелазание,прыжки,общеразвивающиеупражнения

(упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

***Метание*** – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение

«отплеча»,поэтомувпрограммеданныйвидзанятийстоитнапервомместе.Впроцессеметания движениевыполняетсякакоднойрукой,такидвумяруками.Приэтомстимулируетсявыделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

***Построение*** – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

***Ходьба*** – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движенийрукиног,формированиеслухо-двигательнойизрительно-двигательнойкоординации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

***Бег*** – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладетьнавыкомсогласованногоуправлениявсемидействиямикорпуса,формируетлегкостьи изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместныйбегвгруппедетейзакрепляетнавыкисовместныхдействий,эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

***Прыжки***–направленынаразвитиеосновныхдвиженийребенка,тренировкувнутренних органов и систем детского организма.Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие уребенкаразвитого брюшного прессаи S-образного изгибапозвоночника. Поэтомупрыжкинужновводитьпостепенноиоченьосторожно.Детейначинаютучитьпрыжкам со спрыгивания, споддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности,сосредоточитьсяисобратьсяссилами.Крометого,впроцессевыполненияпрыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

***Ползание, лазание, перелазание*** – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционнуюзначимостькакдляфизического,такипсихическогоразвитияребенка.

Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

***Общеразвивающие упражнения*** – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Вобщеразвивающихупражненияхвыделяютсяследующие***группыдвижений***:

* + - упражнениябезпредметов;
		- упражненияспредметами;
		- упражнения,направленныенаформированиеправильнойосанки;
		- упражнениядляразвития равновесия.

***Подвижные игры*** – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве,умениясогласовыватьсвоидвижениясдвижениямидругихиграющихдетей.Дети учатсянаходитьсвоеместовколонне,вкругу,действоватьпосигналу,быстроперемещатьсяпо залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно,увеличиваетсяпоступлениекислородавкровь,чтоблаготворновлияетнаобщее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующеевоздействиенарастущийорганизмребенка.Физическиесвойстваводнойсреды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания,кожныерецепторы.Плаваниезакаливает,тренируетвестибулярныйаппарат.Занятияв воденеобходимосочетатьсобщеразвивающимиупражнениямииподвижнымииграминасуше.

Основными задачами обучения и воспитания детей с РАС и УО в возрасте от 4 лет до 5 лет являются:

* + - формироватьудетейинтерескфизическойкультуреисовместнымфизическимзанятиям со сверстниками;
		- укреплятьсостояниездоровьядетей;
		- формироватьправильнуюосанкуукаждогоребенка;
		- формироватьудетейпотребностьвразныхвидахдвигательнойдеятельности;
		- развиватьудетейдвижения,двигательныекачества,физическойиумственной работоспособности;
		- тренироватьудетейсердечно-сосудистуюидыхательнуюсистемы,закаливать организм;
		- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
		- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
		- учитьдетейвыполнятьинструкциювзрослого,поворачиватьсякнемулицом,когдаон говорит;
		- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;
		- формировать удетей интерес к участию в подвижных играх,знать правила некоторых подвижных игр;
		- учитьдетейбросать мячвцельдвумя руками;
		- учитьдетейловитьмячсреднегоразмера;
		- учитьдетейстроитьсяиходитьвшеренгепоопорномузнаку–веревка,лента,палки;
		- учитьдетейходитьпо«дорожке»и«следам»;
		- учитьдетейбегатьвследзавоспитателем;
		- учитьдетейпрыгатьнадвухногахнаместе,передвигатьсяпрыжками;
		- учитьдетейползатьпогимнастическойскамейке;
		- формироватьудетейумениеподползатьподскамейку;
		- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;
		- учитьдетейподтягиватьсянаперекладине;
		- продолжать формировать у детей интерес к движениям в воде, окунаться в воду, выполнять некоторые упражнения и действия в воде по показу, плавать, используя пенопластовую доску.

Основными задачами обучения и воспитания детей с РАС и УО в возрасте от 5 лет до 6 лет являются:

* + - учитьдетейвыполнятьупражненияпопоказу,поподражаниюиотдельныезаданияпо речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
		- учитьдетейловитьибросатьмячибольшогоисреднего размера;
		- учитьдетейпередавать другдругуодинбольшоймяч,стоявкругу;
		- учитьдетейметатьвцельмешочекспеском;
		- учитьдетейползатьпогимнастическойскамейкеначетвереньках;
		- учитьдетейподлезатьиподползатьчерезскамейки,ворота,различныеконструкции;
		- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
		- учитьдетейходитьподоскеискамейке,вытянуврукивразныесторонылибо вперед;
		- учитьдетейходитьнаноскахсперешагиваниемчерез палки;
		- учитьдетейходить,наступаяна кубы,«кирпичики»,ходить,высокоподнимаяколени

«какцапля»;

* + - формироватьудетейжеланиеучаствоватьвколлективныхподвижныхиграх,самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
		- учитьдетейбегатьзмейкой,прыгать «лягушкой»;
		- учитьдетейпередвигатьсяпрыжкамивперед;
		- учитьдетейвыполнятьскрестныедвиженияруками;
		- учитьдетейдержатьсясамостоятельнонаводе,демонстрируянекоторыедействия (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

Основными задачами обучения и воспитания детей с РАС и УО в возрасте от 6 лет до 7(8) лет являются:

* + - учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательныхдвижений без предметов и с предметами;
		- учитьдетейпопадатьвцельсрасстояния5 метров;
		- продолжатьучитьдетейбросатьиловитьмячиразного размера;
		- учитьдетейнаходитьсвоеместовшеренгепо сигналу;
		- учитьдетейходитьнаносках,напятках ивнутренних сводах стоп;
		- учитьдетейсогласовыватьтемпходьбысозвуковымисигналами;
		- продолжатьучитьдетейперестраиватьсявколоннуипарами,всоответствиисозвуковыми сигналами;
		- учитьдетейходитьпонаклоннойгимнастическойдоске;
		- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
		- продолжатьдетейучитьезденавелосипеде;
		- учитьдетейходитьибегатьсизменениемнаправления–змейкой,по диагонали;
		- закрепитьумениеудетейпрыгатьнадвух ногахинаоднойноге;
		- продолжатьобучитьвыполнениюкомплексаупражненийутреннейзарядкииразминки в течение дня;
		- формироватьудетейжеланиеучаствоватьвзнакомойподвижнойигре,предлагать сверстникам участвовать в играх;
		- продолжатьучитьдетейдержатьсянаводеи плавать;
		- разучить с детьмикомплекс разминочных движенийи подготовительных упражнений для плавания;
		- продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
		- уточнитьпредставлениякаждогоребенкаосвоейвнешности,половойпринадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
		- воспитыватьудетейпотребностьввыполнениигигиенических навыков;
		- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
		- закрепитьпредставлениедетейорежимедняинеобходимости,иполезностиего соблюдения.

Детимогут научиться:

* + - выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
		- попадатьвцельсрасстояния5метров;
		- бросатьиловитьмяч;
		- находитьсвоеместовшеренгепосигналу;
		- ходитьнаносках,напяткахивнутреннихсводах стоп;
		- согласовыватьтемпходьбысозвуковымисигналами;
		- перестраиватьсявколоннуипарами,всоответствиисозвуковыми сигналами;

дня;

* + ходитьпонаклоннойгимнастическойдоске;
	+ лазитьвверхивнизпогимнастическойстенке,перелазитьнасоседнийпролет стенки;
	+ ездитьнавелосипеде(трех или двухколесном);
	+ ходитьибегатьсизменениемнаправления -змейкой,подиагонали;
	+ прыгатьнадвух ногахинаодной ноге;
	+ знатьивыполнятькомплексупражненийутреннейзарядки,дляразминкивтечение
	+ самостоятельноучаствоватьвзнакомойподвижнойигре;
	+ выполнятькомплексразминочныхиподготовительных движений;
	+ держатьсянаводе,выполнятьгребковыедвижениярукамивсочетаниисдвижениями

ногами;

* + - соблюдатьправилагигиенывповседневнойжизни.

Основные задачи обучения и воспитания при формировании представлений о здоровом образе жизни (от 6-ти до 7 (8-ми) лет):

* + - формировать удетей представлениео человекекак о целостномразумномсуществе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
		- уточнитьпредставлениякаждогоребенкаосвоейвнешности,половойпринадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
		- воспитыватьудетейпотребностьввыполнениигигиенических навыков;
		- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
		- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости, и полезности его соблюдения;
		- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
		- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости, и напряжения;
		- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
		- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
		- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
		- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Детимогутнаучиться:

* + - выполнятьосновныегигиеническиенавыки;
		- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
		- выполнятькомплексутреннейзарядки;
		- показыватьместорасположениепозвоночникаисердца;
		- выполнятьэлементарныедыхательныеупражненияподконтролемвзрослого;
		- перечислитьпопросьбевзрослогополезныепродуктыдляздоровья человека;
		- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
		- выполнять3-4упражнениядляснятиянапряжениясглаз;
		- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
		- перечислитьправилабезопасногоповедениядомаина улице;
		- иметьпредставлениеонеобходимостизаботливогоивнимательногоотношенияк своему здоровью.
	1. ВзаимодействиевзрослыхсдетьмисРАСиУО

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с РАС и УО отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и качественными нарушениями социального взаимодействия при аутизме. И родители, и специалисты должны знать основные особенности такого ребенка, его развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация,поступающаяотвзрослых,воспринимаетсяпо-разномувзависимостиотеё модальности, и наиболее доступной для ребёнка с РАС и УО является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечиватьвизуальнуюподдержкувыполненияигровых,учебных,бытовыхдействийребёнка.

Использованиеустнойречивовзаимодействиисребёнкомтребуетясногопредставления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

РебёноксРАСи УОневсегдаможет сообщить освоихпотребностях,иногдаиспользует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка и допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватныеспособы(втаком случае мыбудемподкреплятьего проблемное поведение).

Другими словами, у взрослого может быть негативное отношение к поведению ребёнка, но оно должно быть выражено твёрдо и спокойно, а его действия – чёткими и последовательными.ПосколькудетисРАСиУОнемогутвдостаточнойстепенивоспринимать сигналы о намерениях, возможных дальнейших поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых,новзначительноменьшейстепени–вотношениидетей.Всвязисэтимнужно,помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.

Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в образовательном учреждении, и в семье создавать и поддерживать ровнуюидоброжелательнуюатмосферу,формироватьуребёнкауверенностьвсебеисвоих

силах,поддерживатьиразвиватькоммуникативныеинтенции,воспитыватьдоброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

* 1. Взаимодействиепедагогическогоколлективассемьямидошкольников

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми.Эмоциональноеобщениематерисребенкомсоздаетоптимальныеусловиядляболее эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работасродителями осуществляется в двух формах – индивидуальнойи групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; лекционно- просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

Входеиспользованияэтихформработыродителиполучаютответынаинтересующиеих вопросы,касающиесяоценкиспециалистамиуровняпсихическогоразвитиядетей,возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения, и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемамиобученияребенкавусловияхсемьи:формированиеунегонавыковсамообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие ***методы работы с родителями***: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияетнаходирезультатывсегопедагогическогосопровождения.Раннеевключениеродителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживанияродителей,изменитьихпозициювотношениивоспитанияпроблемногоребенка,а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

***Основными направлениями сопровождения семей являются следующие***: психолого- педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативнаяпомощьродителямврешениивопросововозможностях,формахипрограммах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей элементарнымметодампедагогическойкоррекции(дидактическимиграм,продуктивнымвидам деятельности);психологическаяподдержкародителейврешенииличныхпроблеминегативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также психологу проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфическихотклоненийудетейсэмоциональнымидвигательными,сенсорными,умственной отсталостью. Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируютродителейповопросамдинамикиразвитияребенкаиорганизациидеятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важнотакжевзаимодействиесродителямимузыкальногоруководителяивоспитателяпо физическому развитию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструкторпофизическойкультурепомогаетродителямввыбореэффективныхприемовработы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия уродителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

* 1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра с умственной отсталостью. Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых со своими детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

Формированиеиразвитиекоммуникации

Уровень собственных коммуникативных резервов удетей с РАС и УО может быть очень разным: в тяжелых случаях онфактическиотсутствует, в наиболеелёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации в первую очередь необходима работа по следующим направлениям.

*Установление взаимодействия с аутичным ребёнком* - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

*Установление эмоционального контакта* также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С.Никольской и её коллегами.

*Произвольноеподражание*большинствудетейсРАСиУОисходнонедоступно.Следует отработатьнавыкпроизвольногоподражаниякакможнораньше,таккаконваженнетолькокак форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения (особенно с учётом высокой частоты интеллектуальной недостаточности при РАС).

*Коммуникациявсложнойситуации*подразумеваетответынавопросывтехслучаях,когда ребёноксРАСиУОосталсябезсопровождения.Умениеотвечатьнавопросы«Кактебязовут?»,

«Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?»и т.п. очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуация и сделать её менее травматичной для ребёнка.

*Умение выразить отношение к ситуации*, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

*Использованиеконвенциональныхформобщения*–принятыеформыобщенияпривстрече, прощании, выражения благодарности и т.п. –общепринятый признаккультуры, воспитанности. Важнодлясозданияположительногоотношениякребёнку,атакжеиногдаиспользуетсякак

отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

*Умение инициировать контакт* имеет самостоятельное значение, поскольку, как показываетопыт,дажеприналичиисерьёзнойпричиныдлявзаимодействиясдругимчеловеком (например, потребности в помощи) ребёнок с РАС и УО не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста…», «Можно у Вас спросить…» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

*Обучение общению в различных жизненных ситуациях* должно происходить по мере расширения «жизненного пространства»ребёнка с РАС и УО, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в образовательном учреждении, которую посещаетребёнок,втранспортеит.д.Вслучаяхвыраженныхаутистическихнарушенийследует начинать именно с обучения формам взаимодействия, выбора подходящей из имеющегося спектра с постепенным насыщением выученных форм смыслом и наработке гибкости взаимодействия. В более лёгких случаях осмысление ситуации и усвоение соответствующей формы общения может идти относительно параллельно.

*Спонтанноеобщениевдошкольномвозрасте*приРАСиУОдостигаетсянечасто.Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

*Использованиеальтернативнойкоммуникации.*

Формированиенавыковсамостоятельности

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы. Можно выделить несколько причин, лежащих в основе трудностей, препятствующих развитию самостоятельностиприРАСиУО.Установить,чтоименномешаетразвитиюсамостоятельности куданногоребёнка,позволяетнаблюдениезаповедениемвразличныхситуацияхивыполнением различных инструкций.

1. Эмоциональная зависимость от другого человека проявляется в том, что ребёнок выполняет задание только в присутствии взрослого (родителя, специалиста), который фактически в выполнении задания никакого участия не принимает.

Непосредственной причиной может быть симбиоз с матерью или со специалистом (в основе – несоблюдение дистанции в отношениях при установлении эмоционального контакта) иливключениевзрослогосвязанныйсвыполнениемзаданиясимультанныйкомплекс(особенно если имело место комментирование действий ребёнка).

Для преодоления чаще всего используют десенсибилизацию – постепенное увеличение дистанции эмоционального и физического контакта.

1. При воспитании в условиях гиперопеки в основе несамостоятельности ребёнка также лежит эмоциональная зависимость от других людей, обычно родителей, которые опекают ребёнка с аутизмом настолько плотно, что у него не было возможности даже попробовать выполнить что-либо (например, одеваться или принимать пищу) самостоятельно.

Преодоление несамостоятельности требует изменения отношения родителей к ребёнкуи обучения его технологии соответствующих действия и/или видов деятельности.

1. Недостаточность целенаправленности и мотивации также могут затруднять становление самостоятельности.

В этих случаях подбирается простая деятельность, результат которой привлекателен для ребёнка и может служить одновременно мотивацией и подкреплением. Повторное выполнение каждой из нескольких подобных схем формирует и закрепляет стереотип завершённости деятельностного цикла, благодаря чему действенной становится и менее значимая мотивация.

1. Трудности планирования, организации и контроля деятельности – одна из самых частых и типичных причин несамостоятельности ребёнка с аутизмом, в основе которой лежат сложности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов: ребёнок не может составить план деятельности, включающей несколько последовательных этапов, организовать эту деятельность и осуществлять контроль за её выполнением (каждое из трёх звеньев или их любое сочетание).

Логикакоррекционнойработытакова:

* + выбираетсяотносительнопростаядеятельность,которую ребёнок успешновыполняет с помощью, и которая ему нравится;
	+ составлениеадекватнойипонятнойребёнкусхемы деятельности;
	+ оптимальнаяорганизацияпространстваинеобходимыхматериалов;
	+ обучениевыполнениювсозданныхконкретныхусловиях;
	+ постепенный«уход»взрослогодостепени,когдаребёнокустойчивовыполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
	+ переносдеятельностивновыеусловия(еслинеобходим–неоднократно);
	+ внесениеизмененийвсхемудеятельности(заранееоговорённое);
	+ внесениенеожиданныхизмененийвситуацию(схему);
	+ отказот схемы.

Самыйчастыйварианттакойсхемы –различныеформы расписаний.

1. Трудности выбора как такового могут быть самостоятельной причиной затруднений становления самостоятельности на любом этапе деятельности: начинать / не начинать; когда начинать; какой материал (способ) выбрать и т.п. Такого рода проблемы связаны с невозможностью выбрать определённый вариант из нескольких доступных, поскольку в условиях сниженного уровня тонических процессов ребёнок не способен усилить один из вариантов и оттормозить другие.

Преодолениетрудностейможетосуществлятьсяследующимиспособами:

* + полинииформированиястереотипа(привыраженныхпроблемахтоническойсистемы и вначальных этапах коррекции),что, собственно, являетсяне решение проблемы, а отказомот решения;
	+ облегчение выбора через алгоритм (если есть условие А, то выбираем В и т.д.) или визуализацию (в силу симультанности восприятия визуально представленные варианты облегчают принятие решения);
	+ усилениемотивациичрезпривнесениеэмоционально-смысловойосновыдеятельности.
1. Стереотипность деятельности и поведения может стать причиной трудностей становления самостоятельности как вследствие фиксации стереотипий, отработанных в предыдущем пункте, так и самостоятельно.

Преодоление – через наработку гибкости любым из известных (в т.ч. описанных выше) способов.

Обучениенавыкамсамообслуживанияибытовымнавыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения детей с РАС и УО (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычнотакогородаобучениепроисходитвсемье,новслучаеаутизмародителиидругие близкие,несмотряназначительныеусилия,оченьчастонемогутдостичьжелаемогобезпомощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются по существу не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Общая стратегия напоминает ту, которая использовалась при отработке навыков самостоятельности.

1. Выборнавыкадолжен осуществлятьсяс учётомследующих факторов:
	* возможностейребёнка:например,приплохоймоторикепопонятнымпричинамнельзя учить заваривать чай или нарезать овощи для салата;
	* интереса ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его;
	* возможностиорганизациисредыобучения;
	* возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.
2. Мотивацияестественная(приобучениилюбыммоментам,связаннымсприёмомпищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровню развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).
3. Определение конкретной задачи коррекционной работы: например, трудности формирования навыка самостоятельно есть могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.
4. Определениепричинытрудностейивыборкоррекционныхсредств.

Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются:

* + нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память);
	+ недостаточностьпроизвольногоподражания;
	+ нарушениетонкоймоторикии/илизрительно-двигательнойкоординации;
	+ неправильнаяорганизацияобучения,аименно:
	+ неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком (при обучении мытью посуды стол с посудой стоит справа от сушки, а мойка –справа от стола);
	+ неудачныйподборматериаловиоборудования(тяжёлаямельхиороваяложкадля ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит);
	+ несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили,товрезультатесформировалсяжёсткийстереотип,преодолеватькоторый,какправило, сложно);
	+ неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется;
	+ воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживаниятолькопотому,чтоунихнебыловозможностипопробоватьсделатьчто-либо самостоятельно.

Алгоритмработы:

* + выбираетсянавык;
	+ определяетсяконкретнаязадачакоррекции;
	+ выясняетсяпричиназатруднений;
	+ подбираетсяадекватныйвариантмотивации;
	+ выбираетсяопределённыйспособкоррекционнойработы;
	+ создаютсянеобходимыеусловияпроведенияобучения;
	+ разрабатываетсяпрограммакоррекционнойработысучётомособенностейребёнка;
	+ программареализуется;
	+ если результат не достигнут проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка;
	+ еслипрограммареализована,переходяткследующей проблеме.

Формированиепредпосылокинтеллектуальнойдеятельности

При РАС когнитивные нарушения есть всегда, но своей природе, структуре и динамике онинесовпадаютстаковымиприумственнойотсталости(еслиисовпадают,толишьчастично), ихоценкаосновываетсянанесколькоиныхкритерияхитребуетспециальныхзнанийи большой осторожности.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Она особенно важна в случаетяжёлыхиосложнённыхформРАСидолжнаначинатьсяповозможности вболеераннем возрасте(наначальномэтапедошкольногообразованиядетейсРАС –обязательно).Этотраздел работы имеет большое диагностическое значение, так полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

В методическом плане формирование предпосылок интеллектуальной деятельности разработановосновномвАВА.Начинаютработустакихнавыков,каксоотнесениеиразличение.

Используютсяследующиевидызаданий:

* + сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
	+ выполнениеинструкции «Найди(подбери,дай,возьми)такойже;
	+ соотнесениеодинаковых предметов;
	+ соотнесениепредметовиихизображений;
	+ навыкисоотнесенияиразличенияпредметовпопризнакамцвета,формы,размера;
	+ заданиянаранжирование(сериацию);
	+ соотнесениеколичества(один–много;один–два–много;и т.д.).

Дажеприотносительнонегрубыхаутистическихнарушенияхкотработкеперечисленных заданий нужно отнестись очень серьёзно и не пренебрегать формированием и развитием этих, казалось бы, простых навыков, потому что это:

* + именно тот базальный пласт навыков, без которых невозможно жить в обществе самостоятельно;
	+ прекрасный субстрат для развития коммуникации (включая речевую) и социального взаимодействия, тем более, что символическая игра у детей с РАС (особенно с тяжёлыми формами) отсутствует или развита недостаточно;
	+ это возможность «заземлить», привязать к жизни абстрактно-логические процессы, не дать им полностью оторваться от предметно-практического насыщения, что иногда встречается при эндогенных формах аутизма.

Формированиепредметныхдействий,игры

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д.

Проводитсяработапоформированиюпредметно-орудийныхдействий(держатьшарикза веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпатьложкойкрупу)ипредметно-игровых.Всеэтозакладываетосновыдлявозникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т. д.

Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительноважна,посколькуречьнетольковедущаяформакоммуникации,нотакжеиграет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности.

Генез речевых нарушений неодинаков (что-то может быть в структуре аутизма, что-то связаноссопутствующимирасстройствами),проявлениячрезвычайноразнообразны:отмутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии.

Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработкапрограммыкоррекциинарушенийречевогоразвития.Вчастности,враннемвозрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.Приводимыениженаправленияработыохватываютвесьспектрнарушений,ивкаждом случае необходимо использовать то, что адекватно потребностям данного ребёнка.

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

**обучениепониманиюречи:**

* + обучениепониманиюинструкций«Дай»,«Покажи»;
	+ обучениепониманиюинструкцийвконтекстеситуации:
	+ обучениепониманиюдействийпофотографиям(картинкам);
	+ обучениевыполнениюинструкцийнавыполнениепростыхдвижений;
	+ выполнениеинструкцийнавыполнениедействийспредметами;

**обучениеэкспрессивнойречи:**

* + подражаниезвукамиартикуляционнымдвижениям,повторениеслоговислов;
	+ называниепредметов;
	+ обучениевыражать свои желания при помощизвукови слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);
	+ обучениевыражатьсогласиеи несогласие;
	+ обучениесловам,выражающимпросьбу;

**дальнейшееразвитиеречи:**

* + обучениеназыватьдействия,назначениепредметов;
	+ умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
	+ умениеотвечатьнавопросыосебе;
	+ обучениепониманиюпризнаковпредметов(цвета,формыи др.);
	+ умениеотвечатьнавопросы«Где?»идругие,связанныеспространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;
	+ увеличениечисласпонтанных высказываний.
1. Развитиефонематическогослуха;обогащениеактивногословаря;развитиесвязной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
	* формированиеосновкоммуникативнойфункцииречи(припредварительно
	* сформированнойпотребностивкоммуникации);
	* конвенциональныеформыобщения;
	* навыкикоммуникациивсложнойситуации(например,еслиребёнокосталсябезсопровождения);
	* навыкиречевогообщениявразличныхжизненныхситуациях;
	* развитиенавыковдиалога,речевогореципрокноговзаимодействия.
2. Развитиеречевоготворчества:
	* преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
	* конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС и УО является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию (с учётом особенностей воображения, способности к реперезентациипсихическойжизнидругихлюдей,трудностямипереносасодержаниянадругие условия, связи с жизнью самого ребёнка и его интересами, доступности по объёму) и контроле за пониманием содержания текстов.

Развитиенавыковальтернативнойкоммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. В части случаев это связано с тяжестью аутистических расстройств,вдругихявляетсяследствиемсопутствующихнарушений(например,органическим поражениемсущественныхдляречевогоразвитиянервныхцентров).Высказываетсямнение,что отсутствиеустнойречистановитсяпрепятствиемвразвитиикоммуникациикактаковой,и

предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительнопозволяетреализоватьпотребностьвобщении.Данныеотом,чтоиспользование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Если у ребёнка нет потребности к общению, и он не понимает обращённой речи, то целесообразность обучения альтернативной коммуникации представляется сомнительной.

И, напротив, если проблема состоит в формировании высказывания, альтернативная коммуникацияпредставляетсянеобходимымсредством–издесьможетбытьиспользованаодна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макатон», Blyss и др.

Следует принимать вовнимание, что альтернативныеформыкоммуникации неявляются эквивалентоместественногоязыка,ивысшиеформымышлениясуществуюттольковвербальной форме, и если отсутствие устной речи можно компенсировать другими вариантами экспрессивной вербальной речи, то можно использовать карточки со словами, дактилирование, набор текста на планшете или другом сходном средстве, письменную речь.

Так или иначе, но очень важный вопрос использования альтернативной коммуникации требует дальнейшего изучения.

Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»

Вданнойобразовательнойобластисосредоточеныосновныезадачиработыпокоррекции когнитивной сферы ребенка с РАС и умственной отсталостью. Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально- коммуникативной сфер. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развитияудетейпоисковыхспособовориентировки,формированиеумениядействоватьметодом проб и методом примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные,слуховыеитактильныестимулы, внимания,памяти,сферыобразов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятсяболеедифференцированнымиисистематизированнымизасчетформированиясвязей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединениесенсорногоопытаребенкасословом.Соединениетого,чторебеноквоспринимаетсо словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными иобобщенными.Развитиевосприятиявовсехслучаяхидетотразличенияпредметов,ихсвойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с РАС и умственной

отсталостью надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцентвработесмещаетсянаформированиеудетейобразов-представленийврамкахупомянутыхвышеанализаторовивруслеигровойипродуктивныхвидахдетскойдеятельности. В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складыватьсяцелостнаясистемаотношенийизнаний,вкоторойобъединяютсяценностно- значимыеориентирыдеятельностиребенкаипониманиесмыслаэтойдеятельностисамим

ребенком.

Содержание занятий по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи. При этом занятия у педагога-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели. Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование воспитателя. На последующих годах обучения несколько смещаются приоритеты. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

* формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
* сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
* познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
* развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомлениесокружающимобеспечиваетсущественныесдвигивумственномразвитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомлениесявлениямисоциальнойжизнивводитдетейвмирсоциальныхотношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируютсяпредставленияофункциональномназначенииосновныхпредметов,окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

Всилуособенностейразвития,детямсРАСболеедоступнодляэстетическоговосприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку психическая жизнь героев произведений,пониманиепричинихпоступков,мотивовихповедениядоступнынеполнои/или искажённо и далеко не всем. Детям с РАС часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно или не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, наличием метафор, скрытого смысла и др.

Что касается самостоятельной творческой деятельности детей с РАС (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта–вразличныхвидахискусства.Обаявления –аутистические проявленияи одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

Музыкальноевоспитание

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с РАС и умственной отсталостью очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно- ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств назанятиях эстетической областипозволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка,формированию унегоспособоввзаимодействияи видовдеятельности,принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы,проводимойсдетьмираннегоидошкольноговозрастасумственнойотсталостью.

Органично вписываясь в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает, как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

Музыкальные занятия проводятся специалистом – музыкальным руководителем. Продолжительность занятия зависит от количества детей в группе и их возраста, а также от уровняподготовленностиквосприятиюмузыки;этапродолжительностьможетварьироватьсяв пределах от 10-15 минут – в раннем детстве, до 20-30 минут – в дошкольном.Музыкальное воспитаниенеисчерпываетсятолькоразвитиеми обучениемребенка намузыкальныхзанятиях. Музыка должна сопровождать жизнь ребенка в различные режимные моменты, на других занятиях, на прогулках, перед сном. Важно рассказывать родителям о музыкальных произведениях, рекомендуемых ребенку для домашнего прослушивания. Таким образом, в коррекционно-педагогический процесс включаются все взрослые, окружающие малыша: родители, воспитатели, педагог-дефектолог, музыкальный руководитель.

Основнымиметодамииприемамиработысдетьминамузыкальныхзанятияхявляются:

* наглядно-слуховой(исполнениепедагогомпесен,игранамузыкальныхинструментах, использование аудиозаписи);
* зрительно-двигательный(показигрушекияркихкартинок,раскрывающихсодержание песен,показвзрослымдействий,отражающиххарактермузыки,показтанцевальныхдвижений);
* методсовместныхдействийребенкасо взрослым;
* методподражаниядействиямвзрослого;
* методжестовойинструкции;
* методсобственныхдействияребенкаповербальнойинструкции взрослого.

Припроведениимузыкальныхзанятийнеобходимособлюдатьрядусловий:регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия детей музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работыучителяивидовдеятельностидетей;повторяемостьпредложенногоматериаланетолько на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); активно- действенное и ярко эмоциональное участие взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

Впрограммекоррекционно-развивающейработывыделяютсяследующиеподразделы:

***Слушание музыки*** направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

***Пение*** способствуют у детей развитию желания петь совместно со взрослым, пропевать слоги,слова,затемцелыефразы,подражаяегоинтонации,одновременноначинатьизаканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

***Музыкально-ритмические движения и танцы*** способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей. В процессе освоения движений под музыку, дети учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряетсяпроявлениедетьмисамостоятельностивдвиженияхподмузыку, умениепередавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться,двигатьсяпокругупоодномуипарами,реагироватьсменойдвижениянаизменение

характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу взрослого, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахиватьоднойидвумяруками,легкопрыгатьнадвухногах,идтиспокойным,мягкимшагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.

В процессе танцев у детей совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

***Игранамузыкальныхинструментах***доставляетдошкольникамогромноеудовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у детей развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у детей музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

Вданный раздел также включенымузыкально-дидактическиеигры,впроцессекоторых удетей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков,отличающихсяповысоте,темпу,длительностиисилезвучания,сыгранныхнаразличных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение детей дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

Продуктивнаядеятельностьиизобразительнаядеятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает уребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с РАС и УО до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметнойдеятельностииэлементарныхизобразительныхоперационно-техническихуменийи др.

Такиезанятияпроводятсякаквоспитателем(фронтально),таки учителем-дефектологом, и психологом (индивидуально).

Длякаждогоребенканеобходимосоздатьусловия,способствующиеформированиюизобразительной деятельности.

Содержаниезанятийпоизобразительнойдеятельноститесносвязанысзанятиямипоигре, социальнымразвитием,стематикойзанятийпоознакомлениюсокружающимиразвитиемречи.

Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, вовремя, предусмотренное для свободной деятельности и т.д. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать детей к выполнению изображения вместе со взрослым (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.

В данном подразделе программы определены требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование, аппликацию, рисование и конструирование.

***Лепка***являетсяпервым,основополагающимвидомзанятий,необходимымдляумственно отсталогоребенкананачальныхэтапахформированияизобразительнойдеятельности.Знакомясь спластичнымиматериалами(глиной,тестом,пластилином)ребенокусваиваетспособыпередачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируетсянапредмете,авыполняемыедействияпообследованиюпредметазакрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

***Аппликация*** позволяет увидеть ребенкуконтур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития уребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

***Рисование*** воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованиюудетейразвиваютсявосприятие,зрительно-двигательнаякоординация,перцептивно- моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

***Конструирование*** – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный смоделированиемкак реально существующих, так ипридуманных детьми объектов. Впроцессеконструированияребеноковладеваетмоделированиемпространстваиотношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетнойигрой.Поэтомувдетскуюконструктивнуюдеятельностьизстроительныхматериалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорта. Педагоги дошкольных образовательных организаций создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, обыгрывать эти конструкции, называя их словом.Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленногообученияудетейснарушениеминтеллектавозникаютэлементыпредметно- игровой деятельности, и они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек,кусвоениюнекоторыхпространственныхотношениймеждуэлементамиконструкций и поделок. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий – низкий, длинный – широкий, большой – маленький и т.д.), познают пространственные их отношения («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри них.

Назанятиях педагогунеобходимосоздавать условиядлявыполнениядетьмиоднойитой же постройки из различного строительного материла: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным материалом, мягкими модулями. Систематическое целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимостимулироватьипоощрятьстроительныеигрыдетейвсвободноеотзанятийвремя, помогать развертывать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

Основнойзадачейвоспитаниядетейназанятияхпоручномутрудуявляетсявоспитаниеу нихэмоциональноположительногоотношенияксобственнымподелкам,формированиенавыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

Впроцессезанятийудетейразвиваетсявосприятие,мышление,мелкаяиобщаямоторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у детей – они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи – фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представленияомирепрофессий,детиначинаютузнаватьлюдейвуниформекакпредставителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогов у детей формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий–воспитатель,повар,дворник,шофер,затемпрофессииродителейиблизких

родственников. Кроме знаний о труде этих людей, дети овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людейизученных профессий. Такимобразом, достигается единство представлений детей и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»

Физическое развитие тесно взаимосвязано cо здоровьесберегаюшими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения детей движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия пофизическомувоспитанию решают,как общие, такикоррекционныезадачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений /метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки/, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмахстановлениядвиженийвпроцессеразвитиярастущегодетскогоорганизма.Ивходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основныевидыдвиженийвследующейпоследовательности:сначаладвижениянарастягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка,формированиюхватания,становлениюведущейруки,согласованностидействийобеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является

предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Формированиепредставленийоздоровомобразежизни.

Общепризнанно, что здоровье является базовой потребностью человека. Говоря о здоровье ребенка важно учитывать, что оно имеет четыре составляющих: физическое, соматическое, психическое и духовное. При этом физическое здоровье создает основу для осанки, правильного развития статики, локомоций, роста и веса. Соматическое же здоровье обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов. Психическое здоровье обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности, адекватность реакций на ее предметы и явления, а также на отношения человека к себе и к окружающим его людям. Духовное здоровье включает в себя нравственный потенциал человека и обеспечивает сущностную составляющую его жизни.

В этом направлении акцентирует внимание всех участников воспитательно- педагогического процесса на углубленное внимание к соматическомуздоровью подрастающего поколения и на отработку взаимосвязи в гармоничном развитии и взаимодействии всех указанных аспектов – физического, соматического, психического и духовного. Задача укрепленияздоровьядетейявляетсязначимымнаправлениемдлявсехсотрудниковдетскогосада в течение всего периода пребывания в нем ребенка.

При создании условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников детского сада, формируются у них представления о роли здоровья в жизни человека. Основное внимание уделяется формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, владеть средствами сохранения и укрепления здоровья. Особенно эта работа значима для детей подготовительной к школе группе.

Ответственностьзаорганизациюздоровьеукрепляющеговоспитанияиобучениялежитна руководителе дошкольной организацией. В первую очередь в детском саду создаются условия дляполноценнойреализацииздоровьеукрепляющихтехнологийнаосновеподбораоптимальных режимов функционирования организации, создания необходимой материально-технической базыиподборапедагогическихметодов,направленныхнаформированиеудетейпредставлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления каждым ребенком.

Особуюрольвовнедренииздоровьеукрепляющихтехнологийвпедагогическуюпрактику играет профессиональное взаимодействие всех сотрудников дошкольной образовательной организации. Это касается педагогических охранительных режимов, организации детского питанияирежимапроветривания,соблюдениенеобходимыхсанитарно-гигиеническихусловий, повышениядыхательнойидвигательнойактивностидетей,учетаиндивидуальныхособенностей воспитанников, контроля за их состоянием здоровья, создания психологически комфортных условий воспитания и общения детей и взрослых.

Общеизвестно, что ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение взрослого с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

Таким образом, содержание работы в Учреждении направлено на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в Учреждении:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогическогоохранительногорежима,активногодвигательногорежима,соблюдениярежима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.
2. Примечание: в группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья детей предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметынеобходимосодержатьвместе,недоступномдлясамостоятельногопользованиядетей.
3. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьеукрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.
4. Формирование у детей представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.
5. Воспитание у детей практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.
6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ
	1. Психолого-педагогическиеусловия,обеспечивающиеразвитиеребенка

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностейдетейсРАСиумственнойотсталостьюизаключенийтерриториальнойпсихолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с РАС и УО могут получать коррекционно- педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, такивинклюзивнойобразовательной среде.Вобщеобразовательных группах работасдетьмис РАС и УО строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и ПрАООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей,обеспечивающихабилитацию,коррекциюнарушений развития и социальную адаптацию. В Программе определяется оптимальное для ребенка с РАС и УО соотношениеформивидовдеятельности,индивидуализированныйобъемиглубинасодержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СодержаниеданнойПрограммыстроитсясучетомжизненноважныхпотребностейдетей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка.

Именно потребности детей с РАС и УО, в том числе и образовательные, определяют предметные области, которые являются значимыми для коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовыеориентирывоспитанияиобучениядетейразного возраста.

Дляребенка**младшегодошкольноговозраста**основнымилиниямиразвитияявляются:

* сменаведущихмотивов,
* развитиеобщихдвижений,
* развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
* формированиесистемысенсорныхэталонов,
* развитиенаглядно-образногомышления,
* формированиепредставленийобокружающем,
* расширениепониманиясмыслаобращеннойкребенкуречи,
* овладениедиалогическойречью,
* фонетической,лексическойиграмматическойсторонамиречи,
* овладениекоммуникативныминавыками,
* становлениесюжетно-ролевойигры,
* развитиенавыковсоциальногоповеденияисоциальнойкомпетентности,
* становлениепродуктивныхвидовдеятельности,
* развитиесамосознания.

Дляребенка**старшегодошкольноговозраста**основнымилиниямиявляются:

* совершенствованиеобщеймоторики,
* развитиетонкойручноймоторики,зрительнойдвигательнойкоординации,
* формированиепроизвольноговнимания,
* развитиесферыобразов-представлений,
* становлениеориентировкивпространстве,
* совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно- логического мышления,
* формированиесвязнойречииречевого общения,
* формированиеэлементовтрудовойдеятельности,
* расширениевидовпознавательнойактивности,
* становлениеадекватныхнормповедения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

* 1. Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно- ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарномбытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной(рисование,лепка,аппликация),музыкальной(восприятиеипониманиесмысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальныхинструментах,театрализованнаядеятельность),двигательной(овладение

основными движениями). Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной,продуктивнойидр.).Дляразвитияиндивидуальностикаждогоребенкасучетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований:

1. для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментированиесматериалами;двигательнуюактивность,втомчислеразвитиекрупнойи мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. вРППСзаложенафункцияполифункциональности,котораяобеспечиваетвозможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасностиихиспользования,такимкаксанитарно-эпидемиологическиеправилаинормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурноигровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально- театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игроваясредастроитсянаопределенныхпринципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зонсразличнойстепеньюизоляциивпределахобщегопространствапребываниядетей.Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуютспециальныефункциональныепомещения(физкультурныйимузыкальныйзалы,

лабораторияилиспециальноотведенноеместодлядетскогоэкспериментирования,лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования:себяидругих,одногоребенкаигруппыдетей,группыидетскогосада,детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с РАС и УО снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принципновизны.Позволяетопиратьсянанепроизвольноевнимание,вызываяинтереск работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дляобеспеченияобразовательнойдеятельностивсоциально-коммуникативнойобластив групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельностидетейкаксовзрослыми,такисосверстникамивразныхгрупповыхсочетаниях.Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоныдляобщенияисовместнойдеятельностибольшихималыхгруппдетейизразных

возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижениядетей.Выделеныпомещенияилизоныдляразныхвидовдвигательнойактивности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения. Предметно- пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно- исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территорияхпространствоорганизованотак,чтобыможнобылоигратьвразличные,втомчисле сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование,игрушкииматериалыдляразнообразныхсюжетно-ролевыхидидактическихигр, в том числе предметы заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно- исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы в учреждении имеются: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Оборудованиекабинетовосуществляетсянаосновепаспортакабинетаспециалиста.

* 1. КадровыеусловияреализацииПрограммы

Учреждение не укомплектовано Для реализации Программы квалифицированными кадрами (нет психолога, дефектолога, логопеда).

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа2013г.N1014г.«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Единомквалификационном справочникедолжностейруководителей,специалистовислужащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Дошкольнику с УО (ИН) рекомендовано предоставить услугу ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ТПМПК. В учреждении такой возможности нет.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер- классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе поддерживается положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляет воспитатель, т.к. другие специалисты отсутсвуют.

На основании заявлений родителей может быть организовано дополнительное образование.

Воспитатель реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

* участиявмониторингеосвоенияПрограммы(педагогическийблок),
* адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
* совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачикоррекционно-развивающегокомпонентапрограммывоспитателиреализуютв процессережимныхмоментов,совместнойсдетьмидеятельности исамостоятельной

деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписаниемнепосредственнойобразовательнойдеятельности.Воспитательпосогласованиюсо специалистомпроводитиндивидуальнуюработусдетьмивовторойполовинедня(врежимедня этовремяобозначаетсякак«развивающийчас»).Вэтовремяпозаданиюспециалистов(учителя- дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

* 1. Материально-техническоеобеспечениепрограммы

В учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с РАС и УО и их семей). Максимальная коррекция и компенсация РАС и УО возможна только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также созданияпредметно-развивающейсреды,адекватнойособенностямразвитиядетейс РАСиУО.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда учреждения (детского сада) обеспечивает и гарантирует:

* + - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучиядетейсРАСиУО,втомчислесучетомспецификиинформационнойсоциализации ирисковИнтернет-ресурсов,проявление уважениякихчеловеческомудостоинству,чувствами потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственныхвозможностяхиспособностях,втомчислепривзаимодействиидетейдругсдругом и в коллективной работе;
		- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с РАС и УО в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
		- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможностьсвободноговыборадетьмиматериалов,видовактивностииучастниковсовместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
		- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастныеииндивидуальныеособенности(недопустимостькакискусственного ускорения,так и искусственного замедления развития детей);
		- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов,педагогов-психологов,учителей-логопедов,педагоговдополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
		- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
		- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным,религиознымобщностями социальнымслоям,атакжеимеющих различные(втом числе ограниченные) возможности здоровья в рамках РАС и УО.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнениетребований:выполнениеобщихсанитарно-эпидемиологическихправили нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к: условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории и помещений, размещению оборудования в помещениях, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации

питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

1. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с РАС и УО.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясреда учреждениясоздается педагогамидляразвитияиндивидуальностикаждогоребенкасучетомеговозможностей,уровня активностииинтересов,поддерживаяформированияегоиндивидуальнойтраекторииразвитияи с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Предметно-пространственнаяразвивающаяобразовательнаясредадолжнаудовлетворять следующим требованиям и быть:

* содержательно-насыщеннойидинамичной–включатьсредстваобучения(втомчисле технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с УО(ИН), экспериментированиесматериалами,доступнымидетям;двигательнуюактивность,втомчисле развитиеобщейитонкоймоторики,участиевподвижныхиграхисоревнованиях;эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;
* трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
* полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с УО(ИН), уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;
* безопасной – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям пообеспечениюнадежностиибезопасностиихиспользования,атакжеправилабезопасного

пользования Интернетом; – эстетичной – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с УО(ИН), педагогической, административной и хозяйственной деятельности учреждение (детский сад) оснащен и оборудован:

* мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
* помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно- исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
* учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС и УО;
* комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитиюдетейвсоответствииснаправлениямиразвитиядошкольниковвсоответствиисФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с РАС и УО.

При разработке АОП для детей с РАС и УО за педагогами остается право самостоятельногоподборанеобходимыхсредствобучения,оборудования,материалов,исходяиз особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в учреждении, сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

* 1. Финансовыеусловияреализациипрограммы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус дошкольники с ОВЗ (РАС и УО определяется на основании заключения ТПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимыхрасходовнаобеспечениеконституционногоправанабесплатноеиобщедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогическихработниковвсоответствиисУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая 2012 года №5973 и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациипофинансовомуобеспечению

оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО для детей с РАС и УО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

* расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;
* расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
* иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательныхуслуг,обеспечивающихреализациюПрограммывсоответствиисфедеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном общеобразовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания

учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы,атакжерасходынасозданиесоответствующейпредметно-пространственнойсреды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Вотличиеотрасчетанормативныхзатратнаоказаниегосударственной(муниципальной) услугипореализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования,при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с растройством аутистического спектра и умственной отсталостью образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

* необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с РАС и умственной отсталостью, а также групп комбинированнойнаправленности(общеразвивающихгруппсвключениемдетейс РАСиУО,в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;
* необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с РАС и УО;
* необходимость уменьшения числа детей в группах компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью:
1. сповышеннымрискомформированияРАСпервого уровня(потребностьвподдержке) степени в возрасте от 2-х до 3-х лет – до 5 человек (нахождение детей с повышенным риском формированияРАСвторого уровня(потребностьвсущественнойподдержке)итретьего уровня (потребность в очень существенной поддержке) от 2-х до 3-х лет в группах компенсирующей направленности возможно только при наличии индивидуального тьютора);
2. с РАС первого уровня (потребность в поддержке) и второго уровня (потребность в существенной поддержке) в возрасте старше 3-х лет – до 5 человек (нахождение детей с РАС третьего уровня (потребность в очень существенной поддержке) в группах компенсирующей направленности возможно только при наличии индивидуального тьютора);
* необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности для детей с:
1. сповышеннымрискомформированияРАСпервого уровня(потребность вподдержке) степени в возрасте от 2-х до 3-х лет – не более 2 детей в группе до 8 человек (нахождение детей с повышенным риском формирования РАС второго уровня (потребность в существенной поддержке) и третьего уровня (потребность в очень существенной поддержке) от 2-х до 3-х лет в группах комбинированной направленности возможно только при наличии индивидуального тьютора);
2. с РАС первого уровня (потребность в поддержке) и второго уровня (потребность в существенной поддержке) в возрасте старше 3-х лет – не более 2 детей в группе до 8 человек (нахождение детей с РАС третьего уровня (потребность в очень существенной поддержке) в группах комбинированной направленности возможно только при наличии индивидуального тьютора);

необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с РАС при освоении образовательной программы.

Дополнительно, вслучае, если установлены надбавки к оплате труда для педагогических работников,непосредственноосуществляющихобучение,воспитание,присмотриуходзаобучающимися(воспитанниками)сограниченнымивозможностямиздоровья,возникаетпотребностьвувеличениисреднейзаработнойплатыдляуказанныхпедагогическихработников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуг указанной категории потребителей.

Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с РАС и УО должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

* 1. Планированиеобразовательнойдеятельности

Всвязисвыраженнойклиническойипсихолого-педагогическойполиморфностьюРАСи в соответствии с положениями ФГОС ДО и примерной ООП ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам Организации пространство для гибкогопланированияих деятельности,исходяиз особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Недопустимотребоватьотучреждения,реализующегоПрограмму,календарныхучебных графиков (жёстко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов АОП ДО детей с РАС и УО.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого- педагогической(втомчислесиспользованиемтестовыхинструментов)оценкииндивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе на формирование развивающей предметно-практической среды.

ПланированиедеятельностиУчреждениядолжнобытьнаправленонасовершенствование её деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

* 1. Режимдняираспорядок

**Особенностиорганизациирежимныхмоментов**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

ГибкийподходкрежимудняпозволяетуйтиотжесткогорасписанияООДсдетьмиидает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

В детском саду МАОУ «Прогимназия «Эврика» используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

ТребованиякорганизациизакаливаниядетейсРАСиУО:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; − позитивный эмоциональный настрой;
* использованиевкомплексеприродныхфакторовизакаливающихпроцедур;
* соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
* соблюдениеметодикивыбранноговидазакаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведенияспециальныхметодикзакаливания(втомчислеконтрастногообливаниястоп,

обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

* утренняягимнастика;
* подвижные,спортивныеигры,
* физическиеупражненияидругиевидыдвигательнойактивности,
* физкультурныезанятия(впомещенииинаулице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми. Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей

* 1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационныеусловиядля участияобщественностивсовершенствованиииразвитии Программы будут включать:

* + - предоставлениедоступакоткрытомутекстуПрограммывэлектронномибумажном

видах;

* + - предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и

комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

* + - предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений,атакжесовместнойреализациисвариативнымиобразовательнымипрограммамина базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждении результатов апробирования.
	1. Переченьнормативныхинормативно-методическихдокументов
1. Федеральныйзаконот24ноября1995г.№181-ФЗ «О социальнойзащитеинвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
5. Федеральныйзакон«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
8. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17октября2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
11. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30августа2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
12. ПриказМинздравсоцразвитияРоссииот26августа2010г.№761н(ред.от31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
2. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
4. ПисьмоМинобразованияРФот17.05.1995№61/19-12 «Опсихолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
5. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
6. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утвержденииСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациина периоддо2025года».
8. РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот4сентября2014г.№1726-р

«ОбутвержденииКонцепцииразвитиядополнительногообразованиядетей».

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
	1. Переченьлитературныхисточников
2. АугенеД.Й.Речевоеобщениеумственноотсталыхдетейдошкольноговозрастаипути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
3. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/Л.Б.Баряева,О.П.Гаврилушкина,А.Зарин,Н.Д.Соколова.–СПб.:СОЮЗ.– 2001. – С. 320.
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
5. Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – C. 92.
6. Баряев, Л.Б. Математикадля дошкольниковвиграх и упражнения / Л.Б.Баряева,С. Ю. Кондратьева. – Спб. : Каро. – 2007. – С. 288.
7. Браткова М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
8. БратковаМ.В.Коррекционноеобучениеиразвитиедетейраннеговозраставиграхсо взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
9. БратковаМ.В.Организацияипроведениекоррекцино-развивающихзанятийсдетьми раннеговозраставусловияхгруппкратковременногопребывания/М.В.Браткова//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
10. БутусоваТ.Ю.Игрысправиламикаксредствосоциальногоразвитиядошкольниковс нарушениеминтеллекта//Воспитаниеиобучениедетейснарушениемразвития

/Т.Ю.Бутусова,2016. –№1.–С.50-52.

1. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
2. Бутусов, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8. – С. 54-59.
3. Бутусова Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детейстаршегодошкольноговозрастаснарушениеминтеллектавпроцессеигрсправилами

/Т.Ю.Бутусова//Дефектология,2015.–№3.–С. 8-17.

1. ВыготскийЛ.С.Основыдефектологии. –Т5.,М.:Педагогика.–1983.–С.367.
2. ВыродоваИ.А.Музыкавсистемераннейпомощи:новыепедагогическиетехнологии

/И.А.Выродова.–М.: КАРАПУЗ,2012.–С. 144.

1. ГаврилушкинаО.П.Воспитаниеиобучениеумственноотсталыхдошкольников/ О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1995. – С.72.
2. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. – С. 94.
3. Дошкольноевоспитаниеаномальныхдетей/О.П.Гаврилушкина,Н.Д.Соколоваидр.; под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 224.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО,2008. – С. 336.
5. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.
6. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
7. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
8. ЗакрепинаА.В.Трудныйребенок/А.В.Закрепина.–М.:Дрофа,2007.–С.142.
9. Закрепина А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возрастасумереннойумственнойотсталостью»:вкладка/А.В.Закрепина,М.В.Браткова

//Воспитаниеиобучениедетейснарушениямивразвитии,2012.–№4.

1. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
2. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М.: Парадигма, 2010. – С. 79.
3. КинашЕ.А.Рабочаятетрадь.ПодготовкакписьмувоспитанниковсОВЗ(0-1класс)

/Е.А.Кинаш. –М.: ЛОГОМАГ,2017.–С. 39.

1. Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб.: Каро, 2007. – С.96.
2. Комплекснаяпрограммадлядетейраннеговозраста(от8месяцевдо2лет)

«Забавушка»/под ред.Е.А.Екжановой.–СПб.:КАРО, 2016.–С. 320.

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
2. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. –М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
3. ЛазуренкоС.Б.Памяткадляродителей«Babyграмота»:метод.пособие[Текст]

/С.Б.Лазуренко,О.Б. Половинкина.–М.:ФГУПЦБНТИРосздрава, 2008.–С.48.

1. ЛазуренкоС.Б.Организациявучрежденияхсистемыздравоохранениякоррекционно- педагогической помощи детям с поражением ЦНС: методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
2. Лазуренко С.Б. BABY грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко,О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46
3. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: метод. пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007. – С.97.
4. ОвчинниковаТ.С.Артикуляционнаяипальчиковаягимнастиканазанятияхвдетском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
5. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. –С. 144.
6. Овчинникова Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
7. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
8. МалофеевН.Н.Особыйребенок–обычноедетство/Н.Н.Малофеев//Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.
9. Мишина Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
10. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.
11. МишинаГ.А.Генезисвокализацийвдословесномпериоде/Г.А.Мишина, Ю.Д. Черничкина // ВестникПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.
12. Половинкина О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностямиздоровья:учебник[В.В.Ткачева,Е.Ф.Архипова,Г.А.Бутко,идр.]/подред.В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
14. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннеговозрастасотклонениямивразвитии:учеб.пособие/Е.А.Стребелева,Г.А.Мишина.–2- е переизд.. – М.: Парадигма, 2015. – С.70.
15. СтребелеваЕ.А.Формированиемышленияудетейсотклонениямивразвитии

/Е.А. Стребелова.–М.:Владос. –2016. –С. 184.

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.: Владос, 2016. – С. 256.
2. СтребелеваЕ.А.Воспитаниеиобучениедетейдошкольноговозраста:учебник

/Е.А.Стребелова.–М.:Парадигма,2012.–С.256.

1. Стребелева Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательныхучрежденияхдлядетейснарушениямиинтеллекта/Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013.–

№7.–С. 3-11.

1. ТкачеваВ.В.Технологиипсихологическогоизучениясемей,воспитывающихдетейв отклонения в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.
2. ТомиловА.Б.Логопедическиетехнологии:обследованиемоторныхфункций:учебно- методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
3. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2010. – С. 85.